

Ciencias Naturales – 1º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</p> <p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p> <p>Realización de proyectos y trabajos.</p>	<p>1.1. De manera muy guiada, busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Se inicia en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender y para comunicarse</p> <p>1.3. Utiliza las bibliotecas, videotecas, etc. y colabora en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro.</p> <p>2.1. De manera muy dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan.</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>4.1. Conoce y explica actuaciones de primeros auxilios y las representa en contextos de simulación.</p> <p>4.2. Usa algunas estrategias para aprender a aprender, preguntando para obtener información y pidiendo aclaraciones.</p> <p>4.3. Se inicia en el desarrollo de estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos</p> <p>4.4. Se inicia en el trabajo de forma cooperativa, cuidando su seguridad, la de sus compañeros, las herramientas y los materiales.</p> <p>4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.1. Se inicia en la utilización de medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consultando y utilizando documentos escritos, imágenes, gráficos.</p> <p>5.2. Se inicia en la planificación y ejecución de acciones y tareas manifestando autonomía e iniciativa</p> <p>5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>5.4. De manera guiada realiza trabajos y proyectos en grupo y presenta informes, utilizando soporte papel y/o digital, sobre los animales, las plantas, los alimentos, el agua, el juego y la higiene, los accidentes en... etc. recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet, etc.) y comunicando de forma oral los trabajos realizados, apoyándose en imágenes y en breves textos escritos realizados según modelos.</p>
<p>BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD El cuerpo humano. Partes del cuerpo. Los alimentos: su función en el organismo. Hábitos de alimentación. La dieta equilibrada. Salud y enfermedad. Las prácticas saludables. Hábitos de prevención de enfermedades en el hogar, en el aula y en el centro. La higiene personal, el descanso, el ocio, y el cuidado del cuerpo. Las emociones y los sentimientos.</p>	<p>1.1. Identifica y describe las partes del cuerpo humano tomando como base su propio cuerpo, láminas, atlas, internet, etc.</p> <p>2.1. Identifica los alimentos necesarios para una alimentación saludable.</p> <p>2.2. Reconoce alguno de los elementos de una dieta equilibrada y los selecciona de entre varios argumentando la decisión.</p> <p>2.3. Desarrolla hábitos para el cuidado del cuerpo, valorando la higiene personal, el descanso, el uso adecuado del tiempo libre y la atención al cuerpo.</p> <p>2.4. Identifica y manifiesta conductas de higiene y aseo personal diarias.</p> <p>2.5. Manifiesta, identifica y desarrolla conductas de aceptación de su cuerpo y del de los demás.</p> <p>2.6. Desarrolla hábitos para la prevención de enfermedades y accidentes en el hogar, el aula y el centro.</p> <p>3.1. Se inicia en la identificación de las emociones y sentimientos propios y de los compañeros, manifestando conductas empáticas.</p>
<p>BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS Los seres vivos. Las plantas y los animales. Identificación de diferencias. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación. Características y formas de vida de distintos tipos de animales. Partes constituyentes y principales funciones de los animales y las plantas. Principales grupos de los animales Los animales y plantas del entorno natural más cercano. Las relaciones de los seres humanos con los</p>	<p>1.1. Observa y describe múltiples formas de vida e identifica algunas diferencias entre los seres vivos (animales y plantas) y entre éstos y los objetos inertes.</p> <p>1.2. Muestra interés por la observación y el estudio de los animales y las plantas.</p> <p>1.3. Manifiesta y desarrolla hábitos de cuidado y respeto por los animales y las plantas de casa, la escuela, el parque, etc.</p> <p>2.1. Observa, describe y asocia los rasgos físicos y las pautas de comportamiento de los animales con los entornos en los que viven a partir de pautas dadas: para esconderse (camuflaje, cambio de color, etc.) para comunicarse (sonidos, olores, marcas, etc.) para cobijarse (nidos, madrigueras, etc.).</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>animales y las plantas, cuidados que necesitan para vivir.</p>	<p>3.1. Observa de manera directa e indirecta animales de su entorno identificándolos, nombrándolos y clasificándolos según elementos observables, ¿dónde viven?, ¿cómo nacen?, ¿qué comen?, y según su pertenencia a alguno de los principales grupos.</p> <p>3.2. Identifica y nombra algunos árboles de su entorno.</p> <p>3.3. Denomina las partes más características de un árbol y las funciones básicas de las raíces, el tronco y las hojas.</p> <p>3.4. Identifica en algún animal muy representativo las partes que lo forman y la función de cada una de ellas.</p> <p>4.1. Utiliza la lupa para reconocer e identificar determinados aspectos de los animales y las plantas.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información sobre los animales y plantas, de manera dirigida.</p>
<p>BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA</p> <p>La materia y sus propiedades.</p> <p>Tipos de materiales. Clasificación según criterios elementales.</p> <p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones; las reacciones químicas.</p> <p>Reducción, reutilización y reciclaje.</p> <p>Ahorro energético y protección del medio ambiente.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, y describe oralmente, los cambios que sufren algunos materiales (oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado,...), tras la exposición a agentes ambientales.</p> <p>2.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc.</p> <p>3.1. Explica con ejemplos concretos y cercanos la relación entre algunos elementos y recursos de medio físico, las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan.</p> <p>4.1. Observa e identifica elementos y recursos del medio físico (sol, agua, aire, tierra, vegetación), estableciendo relaciones sencillas con la vida de las personas, relacionándolos con el ahorro energético y la protección del medio ambiente</p> <p>4.2. Manifiesta actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales que le son cercanos: basura, ruido, derroche de energía...</p> <p>4.3. Reduce, reutiliza y recicla objetos en el hogar, el aula y en el centro.</p>
<p>BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y</p>	<p>1.1. Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos de su entorno.</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>MÁQUINAS</p> <p>Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.</p> <p>Montaje y desmontaje de objetos simples.</p> <p>Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.</p> <p>Uso de materiales, sustancias y herramientas en el aula y en el centro. Seguridad personal.</p> <p>Descubrimientos e inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.</p> <p>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1.2. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (juguetes, tijeras, balanza, etc.) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.</p> <p>1.3. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas de su vida cotidiana, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.</p> <p>2.1. Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.</p> <p>3.1. Observa e identifica por sus funciones, los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.</p> <p>4.1. Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales y herramientas en el hogar y en el aula.</p> <p>4.2. Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.</p> <p>4.3. Se inicia en el uso adecuado del ordenador.</p>