

Ciencias Sociales – 1º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</p> <p>Este bloque pretende que el alumnado se inicie en el conocimiento científico y su aplicación al estudio de las Ciencias Sociales.</p> <p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Iniciación a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>Planificación y gestión de proyectos y trabajos sencillos y de manera guiada, con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca, selecciona y organiza de manera guiada, información relacionada con las ciencias sociales, comunicándola oralmente: libros, prensa, TIC, etc. 2.1. Utiliza, con ayuda del adulto, las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Analiza, de manera guiada, informaciones relacionadas con el área y maneja de forma sencilla imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. 4.1. Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas, que suponen la búsqueda, selección y organización de textos, láminas, gráficos, etc. de carácter geográfico, social e histórico: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bloque. El mundo que vivimos: <ul style="list-style-type: none"> • Actuaciones humanas que han modificado el medio en su entorno; los problemas de la lluvia, el viento, las heladas, la nieve... en nuestra localidad; ficha sobre cada uno de los fenómenos atmosféricos; etc. ➤ Bloque. Vivir en sociedad: <ul style="list-style-type: none"> • Normas de seguridad vial y señales de tráfico; dossier de prensa sobre los accidentes de tráfico; estudio sobre el mobiliario de las aceras de mi calle, convivencia y relaciones en la calle; calles de ciudades famosas del mundo; diferentes tipos de casas; los transportes en las grandes ciudades del mundo; etc.

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>➤ Bloque. Las huellas del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Árbol genealógico de mi familia; álbum histórico-fotográfico de mi familia; los ritmos del trabajo diario de una persona; los trabajos de una persona agricultor atendiendo a las estaciones del año; etc. <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>8.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<p>BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <p>En este bloque se pretende que el alumnado analice su localidad y el entorno próximo que la rodea, a partir del estudio de los principales elementos del medio natural. Por otro lado comprobará el uso que hace el ser humano del medio natural y de algunos de sus</p>	<p>1.1. Realiza observaciones de los elementos principales del medio natural de su localidad y entorno próximo, siguiendo pautas marcadas por el adulto</p> <p>1.2. Elabora y recoge información sobre aspectos de su medio natural, utilizando imágenes, dibujos, fuentes orales y o</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>elementos básicos.</p> <p>El medio natural: observación de sus elementos principales.</p> <p>El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características. El viento.</p> <p>El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.</p> <p>El sol, La luna, las estrellas.</p> <p>El día y la noche.</p> <p>El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable.</p> <p>Elementos naturales y humanos de mi localidad y su entorno.</p> <p>La contaminación y el cuidado de la naturaleza.</p>	<p>escritas</p> <p>1.3. Describe oralmente los elementos básicos del medio natural.</p> <p>2.1. Describe de manera sencilla algunas características del aire y lo identifica como un elemento imprescindible para la vida.</p> <p>2.2. Explica que es el viento e identifica la veleta como un aparato que muestra su dirección.</p> <p>3.1. Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.</p> <p>3.2. Observa algunos fenómenos atmosféricos y los representa mediante códigos sencillos</p> <p>3.3. Realiza una recogida sencilla de datos con aparatos meteorológicos cotidianos.</p> <p>4.1. Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la tierra.</p> <p>4.2. Discrimina las partes del día y describe oralmente lo que hace en cada una de ellas.</p> <p>4.3. Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica oralmente por qué se producen.</p> <p>5.1. Identifica el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos.</p> <p>5.2. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y realiza un consumo responsable en el colegio y en su casa.</p> <p>6.1. Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el hombre en su localidad y entorno cercano y los describe oralmente.</p> <p>6.2. Identifica algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, calles, parques, coches, carreteras, puentes, etc.) y describe como han modificado el medio natural.</p> <p>7.1. Explica la utilidad y el aprovechamiento que el ser humano hace de los recursos naturales próximos: agua, aire, suelo, minerales, plantas, etc.</p> <p>8.1. Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el medio natural, y expresa, de manera sencilla, su opinión sobre ello.</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	8.2. Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones.
<p>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD</p> <p>En este bloque el alumnado profundizará en el conocimiento de algunas instituciones y grupos sociales en los que participa habitualmente y las normas que aplica para el uso de los espacios cotidianos.</p> <p>La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco.</p> <p>El colegio: Organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, espacios físicos.</p> <p>Los amigos. Grupos de la localidad deportivos, recreativos, culturales.</p> <p>Deberes y derechos de las personas.</p> <p>La casa: estancias.</p> <p>La calle: características y mobiliario urbano.</p> <p>Convivencia en la calle.</p> <p>Nuestra ciudad. Nuestro Pueblo.</p> <p>Los medios de transporte.</p> <p>Educación vial.</p>	<p>1.1. Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares.</p> <p>1.2. Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.</p> <p>2.1. Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.</p> <p>3.1. Valora su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales) reconociendo sus características y rasgos propios.</p> <p>3.2. Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad.</p> <p>3.3. Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia, en la clase y en la calle.</p> <p>4.1. Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta las normas de convivencia.</p> <p>4.2. Respeta a los demás y las normas establecidas (escucha las intervenciones, espera el turno de palabra, aporta ideas, hace preguntas en relación con el tema, etc.).</p> <p>4.3. Utiliza la asamblea de clase como medio para plantear y resolver conflictos.</p> <p>5.1. Identifica su localidad como pueblo o ciudad y diferencia diversos barrios.</p> <p>5.2. Enumera algunas características de los pueblos y de las ciudades, con sus semejanzas y diferencias.</p> <p>5.3. Identifica diferentes tipos de vivienda y describe oralmente alguna de ellas.</p> <p>5.4. Describe oralmente las dependencias de una casa, explicando el uso de cada una de ellas.</p> <p>5.5. Reconoce y nombra los principales elementos que conforman algunas calles.</p> <p>5.6. Establece y realiza recorridos y trayectos con la ayuda de un plano total o parcial.</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto, más peligroso, más silencioso, más natural, etc. así como hitos significativos: plazas, parques ayuntamiento, etc.</p> <p>6.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).</p> <p>6.2. Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte valorando su utilidad.</p> <p>6.3. Clasifica los distintos medios transportes que existen en su entorno y diferencia los medios de transporte de persona y mercancías.</p> <p>7.1. Identifica e interpreta las señales de tráfico necesarias para andar por la calle con seguridad: color de los semáforos, paso de peatones, etc.</p> <p>8.1. Expresa sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral en situaciones de comunicación habituales.</p>
<p>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO</p> <p>En este bloque el alumnado se introducirá en el estudio del tiempo cronológico y su relación con hechos cotidianos y acontecimientos de su vida personal y familiar.</p> <p>Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, después, pasado, presente, futuro, duración.</p> <p>Unidades de medida: día, semana, mes y año.</p> <p>Los días de la semana.</p> <p>Los meses del año.</p> <p>Las estaciones del año.</p> <p>Acontecimientos del pasado y del presente.</p> <p>Medios para reconstruir el pasado: la vida personal.</p>	<p>1.1. Investiga de forma guiada pequeños hechos sobre la historia de su familia y realiza una sencilla recogida de datos e información de su entorno familiar.</p> <p>1.2. Realiza un árbol genealógico sencillo de los miembros de su familia, con ayuda del adulto, atendiendo a las nociones básicas del tiempo.</p> <p>1.3. Organiza la historia de su familia a través de un “álbum” fotográfico.</p> <p>1.4. Utiliza las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.</p> <p>2.1. Ordena actividades en función de las nociones temporales: antes, después, a continuación, a la vez que, etc.</p> <p>2.2. Clasifica temporalmente diferentes hechos, acciones o imágenes (viñetas, fotografías, objetos) atendiendo a nociones como: antes, ahora, después, a la vez que, a la mañana, a la noche, etc.</p> <p>2.3. Ordena cronológicamente algunos hechos relevantes de su vida personal y utiliza para ello las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes y año.</p> <p>2.4. Establece un orden cronológico partiendo</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>de las relaciones familiares y la edad de sus miembros e identifica los conceptos de pasado, presente y futuro.</p> <p>3.1. Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario.</p> <p>3.2. Sabe los días de la semana y, situados en uno, reconoce los anteriores y posteriores.</p> <p>3.3. Sabe los meses del año, los reconoce en el calendario y busca los anteriores y posteriores, y sitúa los días más cerca del principio-medio-final de cada mes.</p> <p>3.4. Diferencia las estaciones del año y explica y contrasta oralmente algunas características de cada una de ellas.</p> <p>4.1. Localiza en una sencilla línea del tiempo su historia personal desde su nacimiento hasta su edad actual.</p> <p>4.2. Utiliza nociones básicas de tiempo (antes-después, al principio-al final) para narrar hechos de su vida cotidiana respetando el orden cronológico.</p> <p>5.1. Reconoce el pasado a través de restos históricos, edificios, etc. de su localidad o del entorno próximo.</p> <p>5.2. Identifica acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos cercanos a su experiencia.</p>