

Matemáticas – 1º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado.</p> <p>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>Resultados obtenidos.</p> <p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>Iniciación en el uso de la calculadora.</p> <p>Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Se inicia en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad. 2.1. Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 2.2. Se inicia en la utilización de estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. 2.3. Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. 2.4. Se inicia en la realización de estimaciones y elaboración de conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. 2.5. Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (folletos publicitarios, rebajas...) 3.1. Se Inicia en la Identificación de patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. 3.2. Se inicia en la realización de predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. 4.1. Se inicia en la profundización en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. 4.2. Se inicia en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. 5.1. Se inicia en la elaboración de informes, sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos realizados según

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>modelos.</p> <p>6.1. Se inicia en la práctica del método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>6.2. Se inicia en la planificación del proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>7.1. Se inicia en la realización de estimaciones sobre los resultados esperados y contrastando su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p> <p>8.1. Se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que la validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Identifica, desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.5. Se inicia en el desarrollo y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p>10.1. Se inicia en la toma de decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</p> <p>12.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>aprender y para resolver problemas.</p> <p>12.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>13.1. De manera muy guiada realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <p>Números naturales:</p> <p>Orden numérico. Utilización de los diez primeros números ordinales. Comparación de números.</p> <p>Nombre y grafía de los números hasta el noventa y nueve.</p> <p>Estimación de resultados.</p> <p>Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p> <p>Ordenación de números de la primera centena.</p> <p>Operaciones:</p> <p>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, iniciación a la multiplicación y al reparto.</p> <p>La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa.</p> <p>Propiedad conmutativa de la suma utilizando números naturales.</p> <p>Resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Cálculo:</p> <p>Utilización de los algoritmos estándar de suma y resta. Automatización de los algoritmos.</p> <p>Descomposición de forma aditiva.</p> <p>Construcción de series ascendentes y descendentes.</p> <p>Iniciación en la construcción de las tablas de multiplicar.</p>	<p>NÚMEROS NATURALES</p> <p>Utilizando números hasta 2 cifras es capaz de:</p> <p>1.1 Cuenta objetos reales o dibujados</p> <p>1.2 Lee números</p> <p>1.3 Escribe números con cifras y con letras</p> <p>1.4 Conoce la unidad y la decena y su valor</p> <p>1.5 Identifica el valor posicional de las cifras</p> <p>1.6 Descompone y compone números de forma aditiva atendiendo al valor posicional de sus cifras</p> <p>1.7 Identifica el número anterior y posterior.</p> <p>1.8 Compara y ordena números</p> <p>1.9 Representa números en la recta numérica</p> <p>1.10 Aproxima números a las decenas enteras</p> <p>1.11 Establece equivalencias entre las D,U</p> <p>1.12 Utiliza, en distintos contextos, los 10 primeros números ordinales</p> <p>1.13 Resuelve ejercicios en los que hay que respetar condiciones numéricas dadas</p> <p>OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES</p> <p>CÁLCULO ALGORÍTMICO</p> <p>2.1 Efectúa un determinado número de sumas (tres de hasta 2 cifras) en un tiempo concreto (6 min)</p> <p>2.2 Efectúa un determinado número de restas sin llevadas (tres de hasta 2 cifras) en un tiempo concreto (6 min)</p> <p>CÁLCULO MENTAL (ORAL)</p> <p>3.1. Calcula sumas y restas de una cifra</p> <p>3.2. Calcula sumas y restas de decenas enteras</p> <p>3.3. Calcula sumas y restas de una decena entera y de una cifra</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>3.4. Construye series de forma ascendente y descendente de cadencia 2 y 10</p> <p>CÁLCULO MENTAL (ESCRITO)</p> <p>3.5. Construye series numéricas sencillas</p> <p>3.6. Estima el resultado de una suma</p> <p>PROBLEMAS ARITMÉTICOS</p> <p>4.1. Plantea y resuelve problemas aditivo-sustractivos de primer nivel (un solo paso o una sola operación)</p> <p>4.2. Aplica nociones de numeración en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>4.3. Determina/relaciona datos o pregunta o enunciado o operaciones en una situación problema</p>
<p>BLOQUE 3. MEDIDAS</p> <p>Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</p> <p>Realización de medidas sencillas.</p> <p>Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada.</p> <p>Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</p> <p>Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p> <p>Resolución de problemas de medida sencillos.</p> <p>Medida de tiempo:</p> <p>Unidades de medida del tiempo (hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones.</p> <p>Primeras lecturas en relojes analógicos y digitales.</p> <p>Cálculos sencillos con las medidas temporales estudiadas.</p> <p>Sistemas monetarios:</p> <p>El euro.</p> <p>Múltiplos y submúltiplos, monedas y billetes.</p>	<p>LONGITUD, MASA Y CAPACIDAD</p> <p>1.1. Mide distancias o longitudes con el palmo, el paso y el pie. Expresa el resultado mediante aproximación o encuadre</p> <p>1.2. Compara perceptivamente la masa de varios objetos apropiados (más/menos pesado o ligero)</p> <p>1.3. Compara perceptivamente la capacidad de varios recipientes apropiados (mayor/menor capacidad)</p> <p>TIEMPO</p> <p>1.4. Emplea expresiones temporales para situar u ordenar rutinas</p> <p>1.5. Conoce los días de la semana, los meses del año y las estaciones</p> <p>1.6. Conoce las unidades para medir y para tabular el tiempo: día, semana, mes, año.</p> <p>1.7. Lee la hora en relojes analógicos y en relojes digitales (en punto y medias)</p> <p>PROBLEMAS</p> <p>2.1. Aplica nociones de medida en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>2.2. Plantea y resuelve problemas relacionados con la medida.</p> <p>SISTEMAS MONETARIOS</p> <p>3.1. Conoce las monedas de curso legal</p> <p>3.2. Cuenta una cantidad de monedas</p> <p>3.3. Establece relaciones de equivalencias entre las monedas</p> <p>3.4. Expresa composiciones muy sencillas de monedas de una cantidad dada.</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p> <p>Conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p> <p>Clasificación de líneas rectas, curvas.</p> <p>Identificación de formas rectangulares, triangulares y circulares.</p>	<p>POSICIONES EN EL ESPACIO</p> <p>1.1. Localiza partes del propio cuerpo (delante/detrás, arriba/abajo, derecha/izquierda)</p> <p>1.2. Localiza un objeto en el entorno respecto a uno mismo (delante/detrás, arriba/abajo, derecha/izquierda, cerca/lejos)</p> <p>RECTAS Y ÁNGULOS</p> <p>2.1. Reconoce y construye líneas rectas, curvas, y poligonales</p> <p>2.2. Reconoce líneas abiertas y cerradas.</p> <p>POLÍGONOS CIRCUNFERENCIAS Y CÍRCULO</p> <p>2.3. Reconoce entre una serie de figuras las que son polígonos</p> <p>2.4. Reconoce los lados de un polígono dado</p> <p>2.5. Reconoce y construye un triángulo, un cuadrado y un rectángulo</p> <p>CUERPOS GEOMÉTRICOS</p> <p>2.6. Reconoce prismas (cubo...), pirámides, conos, cilindros y esferas.</p>
<p>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.</p> <p>Representación de datos mediante un diagrama de barras.</p> <p>Lectura e interpretación de datos e informaciones</p>	<p>ESTADÍSTICA</p> <p>Recoge y registra datos de situaciones muy cercanas en tablas utilizando plantillas</p> <p>1.1. Construye sencillos diagramas de barras de situaciones muy cercanas utilizando plantillas</p> <p>Interpreta datos en tablas de doble entrada y en gráficos sencillos</p>