

Valores Sociales y Cívicos – 1º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</p> <p>El autoconcepto. La identidad personal. La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos. La autopercepción positiva de las cualidades personales. La descripción física. El vocabulario de las emociones.</p> <p>La autonomía. El autocuidado. La autorregulación de conductas cotidianas. El control de impulsos. La relajación.</p> <p>La responsabilidad. La realización responsable de las tareas. La motivación extrínseca. El entusiasmo.</p> <p>Los derechos y deberes de la persona. La Declaración de los Derechos del Niño: alimentación, vivienda y juego. Los derechos y deberes en los ámbitos familiar y escolar. Igualdad de derechos de niños y niñas en el juego.</p>	<p>1.1 Dibuja la propia imagen corporal.</p> <p>1.2 Expresa oralmente su autodescripción.</p> <p>1.3 Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales.</p> <p>2.1 Identifica y comunica sus emociones.</p> <p>2.2 Describe oralmente los signos físicos que acompañan a diferentes emociones.</p> <p>2.3 Dramatiza diferentes estados de ánimo.</p> <p>3.1 Tranquiliza su cuerpo y su mente mediante la relajación.</p> <p>3.2 Reproduce historias, canciones y poemas con soluciones para sentirse mejor.</p> <p>3.3 Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía.</p> <p>4.1 Realiza las tareas de forma responsable.</p> <p>4.2 Analiza y manifiesta verbalmente qué y cómo ha aprendido.</p> <p>4.3 Manifiesta comportamientos responsables y saludables.</p> <p>5.1 Representa plásticamente la necesidad de la alimentación, la vivienda y el juego para un niño.</p> <p>5.2 Explica las consecuencias para los niños de una mala alimentación, la falta de una vivienda digna y la imposibilidad de jugar.</p> <p>5.3 Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas en el juego.</p>
<p>BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>Las habilidades de comunicación. La importancia de pensar lo que se va a expresar. El uso de los componentes de la comunicación no verbal: postura, gestos, expresión facial.</p> <p>El diálogo. La expresión clara de las ideas. La buena escucha. El respeto del turno de palabra.</p> <p>El respeto y la valoración del otro. La empatía. La comprensión de los demás. La detección de las cualidades de otras personas. El descubrimiento y la comprensión de las diferencias.</p>	<p>1.1 Imita y reproduce expresiones, sentimientos y estados de ánimo coordinando la expresión verbal con la facial y corporal.</p> <p>1.2 Contesta a preguntas relacionadas con situaciones vividas y con imágenes observadas.</p> <p>1.3 Emplea el lenguaje para comunicar afectos y emociones con amabilidad.</p> <p>2.1 Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales.</p> <p>2.2 Entiende, comprende y da sentido a las ideas que exponen otras personas durante los debates y el trabajo en equipo.</p> <p>2.3 Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.</p> <p>3.1 Describe oralmente las características de diferentes personas.</p> <p>3.2 Reconoce y explica sentimientos y emociones de los demás.</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>3.3 Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas.</p> <p>3.4 Dramatiza hechos observados, reflejando los sentimientos y estados de ánimo de los protagonistas.</p> <p>4.1 Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.</p> <p>4.2 Representa y dramatiza diferentes formas de vida.</p> <p>4.3 Identifica necesidades de los compañeros, resalta sus cualidades y emite cumplidos.</p>
<p>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</p> <p>Las habilidades sociales. La detección de las propias necesidades. La buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. La participación en actividades lúdicas grupales. El disfrute de la amistad.</p> <p>Las normas de convivencia. El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en casa y en el aula. La valoración de conductas cotidianas en relación a la normas de convivencia.</p> <p>La resolución del conflicto. La identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. El reconocimiento de conflictos habituales. La explicación de conflictos cotidianos.</p> <p>El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los materiales personales y escolares.</p> <p>La educación vial. Las normas básicas de educación vial. Las señales de tráfico útiles para los peatones.</p>	<p>1.1 Desarrolla actitudes de colaboración en situaciones informales de interacción social.</p> <p>1.2 Comparte sus materiales y presta ayuda a otras personas.</p> <p>1.3 Mantiene buenas relaciones con los compañeros.</p> <p>1.4 Se integra en el juego, busca otros niños para jugar, participa en los juegos teniendo iniciativas, comparte sus juguetes.</p> <p>2.1 Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar problemas personales de la vida escolar.</p> <p>2.2 Escucha las razones de las personas con las que entra en conflicto, las comprende en la medida de sus posibilidades y las expone oralmente.</p> <p>2.3 Explica conflictos y sus posibles soluciones, teniendo en cuenta los sentimientos básicos de las partes.</p> <p>3.1 Conoce y enumera las normas de convivencia del aula.</p> <p>3.2 Pone en práctica procesos de razonamiento sencillos para valorar si determinadas conductas son acordes a las normas de convivencia escolares.</p> <p>3.3 Usa los materiales con responsabilidad.</p> <p>4.1 Dibuja señales de tráfico de uso frecuente con ayuda de las nuevas tecnologías.</p> <p>4.2 Reconoce e interpreta el significado de señales de tráfico de uso frecuente con ayuda de las nuevas tecnologías.</p> <p>4.3 Explica oralmente la importancia de respetar las señales de tráfico.</p>