

Ciencias Naturales – 2º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</p> <p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, de manera guiada.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta su funcionamiento y las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Planificación de proyectos, trabajos y presentación de informes.</p> <p>Realización de proyectos y trabajos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. De manera guiada busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito 1.2. Se inicia en la utilización de los medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, y consultando y utilizando documentos escritos, imágenes, croquis, gráficos, maquetas, etc. 2.1. De manera dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan. 3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. 4.1. Usa algunas estrategias para aprender a aprender, preguntando para obtener información y pidiendo aclaraciones. 4.2. Se inicia en el desarrollo de estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos 4.3. Conoce actividades de primeros auxilios y las representa en contexto de simulación. 4.4. Trabaja de forma cooperativa, cuidando su seguridad, la de sus compañeros, las herramientas y los materiales. 4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. 5.1. Se inicia en la planificación y ejecución de acciones y tareas manifestando autonomía e iniciativa. 5.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. 5.1. De manera guiada realiza trabajos y proyectos individuales o en grupo y presenta informes, utilizando soporte papel y/o digital, sobre los animales, las plantas, el sonido, u otros temas de los bloques de contenido, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet, etc.) y comunicando de forma oral sus trabajos, apoyándose en

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>imágenes y con breves textos escritos realizados según modelos.</p> <p>5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p>
<p>BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD</p> <p>El cuerpo humano. Principales características. Partes del cuerpo.</p> <p>La respiración como función vital. Ejercicios para su correcta realización.</p> <p>Hábitos de alimentación saludables: la dieta equilibrada.</p> <p>Algunos aspectos básicos de la seguridad alimentaria.</p> <p>Salud y enfermedad. Las prácticas saludables.</p> <p>La higiene personal, el aseo, el descanso, el ocio, la atención al cuerpo.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades, en el hogar y en el entorno próximo.</p> <p>Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>Los sentimientos y las emociones.</p>	<p>1.1. Observa, Identifica y describe las principales partes del cuerpo humano y sus características.</p> <p>2.1. Identifica y describe la respiración como función vital y conoce y realiza ejercicios para su correcta ejecución.</p> <p>3.1. Clasifica alimentos según su origen y según su aportación a la dieta.</p> <p>3.2. Identifica hábitos de alimentación saludables, y aplica la información al diseño de dietas equilibradas.</p> <p>3.3. Identifica y explica algún trastorno alimentario y describe algunas conductas y estrategias para su prevención.</p> <p>3.4. Manifiesta conductas de higiene y aseo personal, valorando la higiene, el descanso, el uso adecuado del tiempo libre, desarrollando hábitos para de cuidado del cuerpo, y de aceptación de su cuerpo y del de los demás.</p> <p>3.5. Identifica sus posibilidades y limitaciones aceptando las diferencias, poniendo de manifiesto dicha aceptación.</p> <p>3.6. Identifica y desarrolla hábitos de prevención de enfermedades y accidentes en el aula y en el centro.</p> <p>4.1. Progresa en la identificación de las emociones y sentimientos propios y de los compañeros y manifiesta conductas empáticas.</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS</p> <p>Los seres vivos y los seres inertes.</p> <p>Identificación de diferencias.</p> <p>Observación directa e indirecta de plantas y animales.</p> <p>Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.</p> <p>Características y formas de vida de distintos tipos de plantas y animales.</p> <p>Las plantas y animales del entorno natural más cercano.</p> <p>Principales grupos de plantas y animales.</p> <p>Interés por la observación y el estudio de las plantas y animales.</p> <p>Hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas y animales domésticos: cuidados que necesitan para vivir.</p> <p>Las relaciones de los animales y las plantas con los seres humanos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Observa e identifica diferentes formas de vida y expone de forma razonada las diferencias entre seres vivos y objetos inertes. 2.1. Observa y contrasta, utilizando diversas fuentes (las TIC, guías de plantas y animales, etc.) las características básicas de las plantas y animales de su entorno. 3.1. Observa, identifica, nombra y clasifica, plantas de su entorno: por el tamaño, los frutos, la utilidad que aporta, las hojas... y en hierbas, arbustos y árboles 3.2. Observa, identifica, nombra y clasifica, plantas a través de imágenes. 3.3. Asocia y describe los rasgos físicos y pautas de comportamiento de algunas plantas con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, tipo de hojas, almacenamiento de agua, etc.) 3.4. Clasifica a los animales de su entorno a partir de pautas dadas. 3.5. Se interesa por la observación y el estudio de las plantas en sus relaciones con los animales y los seres humanos. 3.6. Observa, identifica y describe algunos patrones de relación entre los seres humanos, las plantas y los animales de su entorno u otros espacios. 3.7. Identifica buenas prácticas de cuidado y respeto hacia las plantas y a los animales y las lleva a la práctica en casa, el colegio, el parque, la huerta... 4.1 Utiliza diversas fuentes principalmente las obtenidas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. de forma muy dirigida, para observar e identificar las plantas.
<p>BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA</p> <p>La materia y sus propiedades.</p> <p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones elementales; fuerzas y magnetismo.</p> <p>La percepción del sonido. El ruido y la contaminación acústica.</p> <p>Ahorro de energía y protección del medio ambiente.</p> <p>Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Observa, identifica, diferencia y clasifica, materiales según propiedades físicas observables como olor, sabor, textura, peso/masa, color, dureza, estado, capacidad de disolución en agua, o de reaccionar con alguna sustancia. 2.1. Observa, identifica, analiza y describe las diferencias entre las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos, y reconociendo los efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos, sus componentes y su dirección. 3.1. Observa y capta de forma intuitiva el

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>concepto de fuerza en relación con el movimiento.</p> <p>3.2. Observa, identifica y explica los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia y describe lo ocurrido.</p> <p>4.1. Observa, identifica y describe las principales características del sonido y de la vibración.</p> <p>4.2. Explica las principales características del tono, intensidad y timbre.</p> <p>4.3. Controla sus formas de comunicarse por el tono e intensidad de su voz adecuándose a los contextos donde se encuentra: calle, casa, colegio, espacio público, frente a desconocidos, etc.</p> <p>4.4. Observa, identifica y explica las principales características de la transmisión del sonido en diferentes medios, ejemplificando algunos casos.</p> <p>4.5. Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica, y propone actuaciones para combatirlo.</p> <p>5.1. Observa, identifica, y analiza algunos elementos del medio físico y de sus recursos (sol, aire, agua, tierra, rocas, vegetación), valorando su importancia y las medidas de protección y cuidado del medio ambiente.</p> <p>5.2. Pone en práctica medidas personales de cuidado medioambiental en los espacios donde se desenvuelve.</p> <p>5.3. Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el hogar, el aula y en el centro.</p>
<p>BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MAQUINAS</p> <p>Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. Montaje y desmontaje de objetos simples.</p> <p>Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.</p> <p>Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas, en el hogar. Seguridad personal.</p> <p>Inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las persona.</p> <p>Identificación de los componentes básicos de un ordenador.</p> <p>Uso de las tecnologías de la información y la</p>	<p>1.1. Observa, identifica y analiza, objetos y aparatos simples en el entorno.</p> <p>1.2. Monta y desmonta objetos simples, (linterna, compás, bolígrafo, juguetes, etc.) explicando cómo funcionan y la utilidad de cada parte.</p> <p>1.3. Usa materiales, sustancias y herramientas, para la construcción guiada de objetos simples.</p> <p>1.4. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.</p> <p>1.5. Observa y analiza el funcionamiento de objetos y máquinas, Identificando las situaciones que pueden generar riesgo.</p> <p>2.1. Identifica y ejemplifica las principales profesiones y responsabilidades que</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
comunicación.	<p>desempeñan personas del entorno, valorando la importancia de las funciones que realizan, la responsabilidad y la contribución a la sociedad, identificando estereotipos sexistas.</p> <p>2.2. Enumera inventos tecnológicos de uso generalizado y de reciente invención y describe su utilidad.</p> <p>3.1. Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.</p> <p>3.2. Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.</p>