

Ciencias Sociales – 2º de Educación Primaria

| Contenidos | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|
| <p>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</p> <p>Este bloque pretende que el alumnado se inicie en el conocimiento científico y su aplicación al estudio de las Ciencias Sociales.</p> <p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Iniciación a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>Planificación y gestión de trabajos y proyectos sencillos, de manera guiada, con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca, selecciona y organiza, de manera guiada información relacionada con las ciencias sociales, de libros, prensa, las TIC, etc. comunicándola oralmente y por escrito. 2.1. Utiliza, con ayuda del adulto, las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Analiza, de manera guiada, informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos sencillos orales y/o escritos. 4.1 Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas, que suponen la búsqueda, selección, organización y confección de textos, láminas, gráficos, etc. de carácter geográfico, social e histórico: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bloque. El mundo que vivimos: <ul style="list-style-type: none"> • Sobre las medidas de protección ambiental que desarrolla la Mancomunidad (potabilización y reciclaje del agua, basuras...); el agua en mi localidad; un proyecto verde que “ayude a mejorar” al paisaje natural o urbano concreto; una colección de rocas y minerales; etc. ➤ Bloque. Vivir en sociedad: <ul style="list-style-type: none"> • Las sedes de algunas organizaciones sociales, deportivas y culturales de su localidad; cómo se elige a un alcalde; contrasta el horario de varias personas que trabajan con el suyo propio; quiénes trabajan y qué hacen para que ... el pan, |

| Contenidos | Estándares de aprendizaje evaluables |
|------------|--|
| | <p>la leche... llegue a mi casa; mi localidad en la prensa a lo largo de ... tres semanas; estudio de una profesión: el tendero; etc.</p> <p>➤ Bloque. Las huellas del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biografía de una persona mayor conocida y cercana; estudio sobre un monumento de su localidad; evolución en el tiempo de objetos de uso cotidiano; un dossier de prensa comentado con información sobre temas previamente definidos; etc. <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>8.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p> |

| Contenidos | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|---|
| <p>BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.</p> <p>En este bloque se pretende profundizar en el estudio de dos elementos básicos para la vida, el agua y el suelo (rocas) así como en los paisajes naturales que contribuyen a formar, de modo que el alumnado contraste el/los paisajes de su entorno, con otros paisajes de espacios diferentes de Navarra o el mundo.</p> <p>El agua: Propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos.</p> <p>El agua en nuestra localidad: localización (río, manantiales, pozos, lluvia...) uso y desequilibrios.</p> <p>Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación.</p> <p>El medio natural y el ser humano.</p> <p>El/Los paisajes de mi localidad.</p> <p>El paisaje natural: la montaña, la llanura, los ríos y lagunas, la costa.</p> <p>El cuidado de la naturaleza. La contaminación.</p> <p>Orientación espacial: Nociones básicas a partir del entorno próximo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explica las propiedades del agua y sus diferentes estados y la relación de estos estados con las precipitaciones. 1.2. Identifica el ciclo del agua con ayuda de esquemas y dibujos y explica como el agua está en continuo movimiento. 1.3. Diferencia entre agua potable y no potable relacionándolas con sus diferentes usos. 1.4. Identifica lugares de su localidad y cercanos donde hay agua (ríos, manantiales, etc.) y la importancia que tiene para los seres vivos: animales, plantas, ser humano. 1.5. Localiza en mapas sencillos como se distribuye el agua en su localidad y qué territorios recorre el río, canal, etc. que pasa por ella. 1.6. Diferencia las principales partes de un río y explica sus características básicas. 1.7. Explica donde encontramos agua dulce y salada en la naturaleza. 2.1 Describe, de manera sencilla, rocas y minerales clasificándolos según color, forma y plasticidad. 2.2 Identifica y explica propiedades y características sencillas de algunos minerales y los usos a los que se destinan. 3.1 Identifica y describe oralmente y de manera sencilla las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural, especialmente los relacionados con el agua y el suelo. 4.1. Identifica y describe elementos concretos naturales y humanos del paisaje y pone ejemplos de cada uno de ellos 4.2. Explora, de forma guiada el paisaje de su localidad y cercano (natural y urbano) describiendo los elementos básicos que lo configuran. 4.3. Describe los paisajes de costa diferenciándolos de los paisajes de interior. 5.1. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio y realiza un consumo responsable de ésta. 5.2. Desarrolla actitudes positivas frente a los problemas ambientales practicando hábitos para el desarrollo sostenible. 5.3. Realiza actividades individuales y colectivas frente a determinados problemas ambientales reduciendo, reutilizando y reciclando objetos y |

| Contenidos | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|
| | <p>sustancias.</p> <p>6.1. Representa las nociones topológicas básicas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.</p> <p>6.2. Describe el recorrido del sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.</p> |
| <p>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD</p> <p>En este bloque el alumnado profundizará en el conocimiento de las instituciones de su localidad, el trabajo de sus vecinos, las manifestaciones culturales y los medios de comunicación más usuales, contrastando con otros espacios lejanos o cercanos, algunos de estos apartados.</p> <p>La localidad: el ayuntamiento y los servicios públicos.</p> <p>El municipio.</p> <p>Manifestaciones culturales: patrimonio artístico, histórico, lengua, costumbres, etc. de mi localidad y otros espacios.</p> <p>Educación vial.</p> <p>Las Profesiones.</p> <p>Medios de comunicación. La Publicidad.</p> | <p>1.1. Explica qué es una localidad, mostrando interés por el conocimiento de la suya.</p> <p>1.2. Identifica y describe las costumbres, forma de vida y organización social de su localidad.</p> <p>1.3. Manifiesta, en diferentes situaciones, su satisfacción por su pertenencia a un grupo (clase, al colegio, equipo deportivo, etc.)</p> <p>1.4. Muestra una actitud de aceptación y respeto ante las diferencias individuales.</p> <p>2.1. Identifica las responsabilidades y algunas tareas de las instituciones locales.</p> <p>2.2. Describe de manera elemental el funcionamiento de las instituciones en su ámbito más cercano.</p> <p>2.3. Explica cómo se ejerce el poder, en diferentes organizaciones de su localidad: clase, familia, club, grupo de iguales, etc.</p> <p>2.4. Identifica las sedes de algunas instituciones de su localidad y conoce sus funciones.</p> <p>2.5. Relaciona ayuntamiento con gobierno de la localidad, sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué servicios de la localidad organizan.</p> <p>3.1. Muestra interés por su lengua, cultura y costumbres respetando las diferencias con otras culturas.</p> <p>3.2. Reconoce las obras más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de su localidad.</p> <p>3.3. Valora y respeta el patrimonio artístico, histórico y cultural de su localidad y otros espacios, y asume la responsabilidad que supone su conservación.</p> <p>4.1. Identifica conoce e interpreta las señales de tráfico más comunes y valora las normas de seguridad vial.</p> <p>4.2. Explica el significado de algunas señales de tráfico y reconoce la importancia de respetarlas</p> <p>4.3. Desarrolla hábitos de limpieza y cuidado de la vía pública.</p> <p>5.1. Describe los trabajos de las personas de su entorno identificando las profesiones</p> |

| Contenidos | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|
| | <p>más comunes.</p> <p>5.2. Diferencia entre trabajos en la naturaleza, trabajos en las fábricas y trabajos que dan servicios.</p> <p>5.3. Explica en qué consiste el trabajo de algunas personas y reconoce los útiles de trabajo de ciertas profesiones.</p> <p>5.4. Enumera los trabajos que intervienen en el proceso de producción y distribución de algunos productos de consumo cotidiano.</p> <p>5.5. Controla en su ámbito familiar el tiempo diario que dedica a trabajar (clase, lectura, etc.) y al entretenimiento</p> <p>6.1. Enumera distintos medios de comunicación interpersonales y de masas, a partir de los existentes en su casa.</p> <p>6.2. Interpreta informaciones sencillas de diferentes medios de comunicación iniciándose en el tratamiento de la información con medios informáticos.</p> <p>6.3. Desarrolla una actitud crítica ante los anuncios publicitarios de la televisión y el control del tiempo dedicado a ella.</p> |
| <p>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO</p> <p>En este bloque el alumnado profundizará en el estudio del tiempo cronológico y su relación con hechos concretos y acontecimientos de su vida personal y familiar. Además se introducirá al concepto de tiempo histórico a partir de la relación entre acontecimientos históricos y vida personal y familiar y del conocimiento de los restos del pasado de su entorno y de otros espacios.</p> <p>Cambios en el tiempo.</p> <p>La vida cotidiana a través del tiempo: vida personal y familiar</p> <p>El calendario.</p> <p>Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.</p> <p>Restos del pasado cercano: conocimiento, cuidado y conservación.</p> <p>Personajes de la Historia y otros restos del pasado.</p> | <p>1.1. Narra hechos de la vida cotidiana respetando el orden cronológico.</p> <p>1.2. Ordena las actividades de su vida cotidiana en función del tiempo, vacaciones, colegio, actividades deportivas...</p> <p>1.3. Describe los cambios producidos en el tiempo tanto en si mismo como en los demás.</p> <p>1.4. Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de la su propia vida.</p> <p>1.5. Ordena cronológicamente distintas secuencias que indican la evolución de un objeto o de un hecho.</p> <p>1.6. Interpreta sencillas líneas del tiempo.</p> <p>1.7. Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las cosas, los paisajes y las costumbres.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta el calendario, como representación del paso del tiempo.</p> <p>2.2. Localiza y sitúa fechas significativas de su vida cotidiana en el calendario.</p> <p>2.3. Planifica y organiza planes escolares, actividades, excursiones, etc. utilizando el calendario.</p> |

| Contenidos | Estándares de aprendizaje evaluables |
|------------|--|
| | <p>2.4. Recoge información, de forma guiada, sobre el origen del calendario y sus tipos usando diferentes recursos tecnológicos.</p> <p>3.1. Ordena algunas de sus de actividades diarias en función de la noción de duración.</p> <p>3.2. Entiende y utiliza nociones básicas de tiempo histórico que denotan sucesión y simultaneidad.</p> <p>3.3. Comprende las relaciones de simultaneidad y sucesión de los acontecimientos.</p> <p>3.4. Establece relaciones entre las distintas formas de medir el tiempo.</p> <p>4.1. Ubica correctamente un hecho o un objeto en el tiempo pasado, presente o futuro.</p> <p>4.2. Clasifica imágenes de monumentos, de su localidad u otros espacios, según al periodo histórico al que pertenece y los ordena cronológicamente.</p> <p>5.1. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.</p> <p>5.2. Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar.</p> <p>6.1. Valora los museos como lugares donde empezar a disfrutar del arte, explorar las obras y realizar actividades artísticas de una manera lúdica y divertida.</p> <p>6.2. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo.</p> <p>6.3. Reconoce los museos como lugares para conservar la memoria del pasado.</p> <p>7.1. Obtiene informaciones diversas sobre el pasado, a través de distintas fuentes, y las transmite de forma organizada.</p> <p>7.2. Identifica personas y hechos del pasado (de ámbito familiar, local, etc.) y muestra interés por su estudio.</p> <p>7.3. Muestra interés por hechos ocurridos en el pasado y por los personajes históricos realizando investigaciones sencillas sobre ellos.</p> |