

Matemáticas – 2º de Educación Primaria

| Contenidos | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|
| <p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado.</p> <p>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>Resultados obtenidos.</p> <p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Se inicia en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad. 2.1. Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 2.2. Se inicia en la utilización de estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. 2.3. Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. 2.4. Se inicia en la realización de estimaciones y elaboración de conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. 2.5. Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (folletos publicitarios, rebajas...) 3.1. Se inicia en la Identificación de patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. 3.2. Se inicia en la realización de predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. 4.1. Se inicia en la profundización en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. 4.2. Se inicia en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. 5.1. Se inicia en la elaboración de informes, sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos realizados según |

| Contenidos | Estándares de aprendizaje evaluables |
|------------|---|
| | <p>modelos.</p> <p>6.1. Se inicia en la práctica del método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>6.2. Se inicia en la planificación del proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>7.1. Se inicia en la realización de estimaciones sobre los resultados esperados y contrastando su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p> <p>8.1. Se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que la validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Identifica, desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.5. Se inicia en el desarrollo y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p>10.1. Se inicia en la toma de decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</p> <p>12.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para</p> |

| Contenidos | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|---|
| | <p>aprender y para resolver problemas.</p> <p>12.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>13.1. De manera muy guiada realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros</p> |
| <p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <p>Números naturales y alfabetización numérica: Los números hasta el novecientos noventa y nueve.</p> <p>Significado y utilidad de los números naturales (contar, medir, ordenar, expresar cantidades,...)</p> <p>Sistema de numeración decimal. Reglas de la formación de los números y del valor posicional.</p> <p>Iniciación a las equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.</p> <p>Los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, redondeo...)</p> <p>Operaciones:</p> <p>Operaciones de sumar (juntar o añadir) y restar (separar o quitar) y su uso en la vida cotidiana.</p> <p>Iniciación a la multiplicación como suma de sumandos iguales y para calcular número de veces. Las tablas de multiplicar.</p> <p>Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas.</p> <p>Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</p> <p>Cálculo:</p> <p>Estrategias de cálculo.</p> <p>Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos de sumas y restas.</p> <p>Cálculo mental automático: construcción y memorización de las tablas de sumar y restar de hasta 10 más 10.</p> <p>Elaboración y utilización de estrategias</p> | <p>NÚMEROS NATURALES</p> <p>Utilizando números hasta 3 cifras es capaz de:</p> <p>1.1. Cuenta objetos dibujados</p> <p>1.2. Lee números</p> <p>1.3. Escribe números con cifras y con letras</p> <p>1.4. Conoce la centena y su valor</p> <p>1.5. Identifica el valor posicional de las cifras</p> <p>1.6. Descompone y compone números de forma aditiva atendiendo al valor posicional de sus cifras</p> <p>1.7. Identifica el número anterior y posterior.</p> <p>1.8. Compara y ordena números</p> <p>1.9. Representa números en la recta numérica</p> <p>1.10. Aproxima números a las decenas y centenas enteras</p> <p>1.11. Establece equivalencias entre las C,D,U</p> <p>1.12. Utiliza, en distintos contextos, los 20 primeros números ordinales</p> <p>1.13. Resuelve ejercicios en los que hay que respetar condiciones numéricas dadas</p> <p>OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES</p> <p>CÁLCULO ALGORÍTMICO</p> <p>2.1. Identifica los términos de la suma</p> <p>2.2. Comprende y utiliza las expresiones doble, mitad... en distintos contextos</p> <p>2.3. Efectúa un determinado número de sumas (tres de hasta 3 cifras) en un tiempo concreto (6 min)</p> <p>2.4. Efectúa un determinado número de restas (tres de hasta 3 cifras) en un tiempo concreto (6 min)</p> <p>2.5. Expresar una multiplicación en forma de sumandos iguales y viceversa</p> <p>2.6. Aplica la propiedad conmutativa de la suma</p> |

| Contenidos | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|--|
| <p>personales y académicas de cálculo mental.</p> <p>Cálculo aproximado. Utilización de diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.</p> <p>Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.</p> <p>Realización de algoritmos no académicos de sumas y restas, por medio de descomposiciones numéricas y otras estrategias personales.</p> <p>Cálculo de sumas utilizando el algoritmo académico.</p> <p>Cálculo de restas sin llevadas utilizando el algoritmo académico.</p> <p>Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos</p> <p>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e iniciación a la división por una cifra.</p> <p>Automatización de los algoritmos.</p> <p>Construcción de series ascendentes y descendentes.</p> <p>Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.</p> <p>Primeras estrategias de cálculo mental.</p> <p>Estimación de resultados.</p> <p>Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p> | <p>CÁLCULO MENTAL (ORAL)</p> <p>3.1. Calcula sumas y restas de tres números de una cifra</p> <p>3.2. Calcula sumas y restas de centenas enteras</p> <p>3.3. Calcula sumas y restas de una centena, decena entera y de una cifra</p> <p>3.4. Construye series de forma ascendente y descendente de cadencia 2, 3, 5, 10 y 100</p> <p>3.5. Conoce de memoria las tablas de multiplicar hasta el 5</p> <p>CÁLCULO MENTAL (ESCRITO)</p> <p>3.6. Calcula sumas y restas de tres números de una cifra</p> <p>3.7. Efectúa sumas y restas de decenas y centenas enteras del tipo: $80 + 350$ $540 + 400$</p> <p>3.8. Calcula el término que falta en una suma o resta del tipo: $7 + \underline{\quad} = 15$</p> <p>3.9. Construye series numéricas ascendentes y descendentes</p> <p>3.10. Estima el resultado de sumas y restas</p> <p>PROBLEMAS ARITMÉTICOS</p> <p>4.1. Plantea y resuelve problemas aditivo-substractivos de primer nivel (un solo paso o una sola operación)</p> <p>4.2. Plantea y resuelve problemas multiplicativos de primer nivel (un solo paso o una sola operación utilizando tablas hasta el 5)</p> <p>4.3. Aplica nociones de numeración en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>4.4. Determina/relaciona datos o pregunta o enunciado o operaciones en una situación problema.</p> |
| <p>BLOQUE 3. MEDIDAS</p> <p>Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</p> <p>Unidades de medida de longitud, peso, capacidad.</p> <p>Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</p> <p>Medida de tiempo:</p> <p>Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.</p> <p>Equivalencias y transformaciones entre día, semana, mes y año.</p> | <p>LONGITUD, MASA Y CAPACIDAD</p> <p>1.1. Mide distancias o longitudes con el palmo, el paso, el pie y el metro o regla Expresa el resultado de manera adecuada</p> <p>1.2. Compara y ordena perceptivamente la masa de varios objetos apropiados</p> <p>1.3. Compara y ordena perceptivamente la capacidad de varios recipientes apropiados</p> <p>1.4. Mide la capacidad de varios recipientes con un recipiente adecuado (vaso, taza...)</p> <p>1.5. Conoce las unidades fundamentales de longitud, masa y capacidad (el metro, el centímetro y el kilómetro, el kg, el litro)</p> <p>1.6. Establece relaciones de equivalencia</p> |

| Contenidos | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|---|
| <p>Lectura en relojes analógicos y digitales.</p> <p>Cálculos sencillos con medidas temporales.</p> <p>Sistemas monetarios:</p> <p>El Sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes.</p> <p>Múltiplos y submúltiplos del euro.</p> <p>Equivalencias entre monedas y billetes.</p> | <p>básicas entre las unidades de longitud (metro y centímetro)</p> <p>TIEMPO</p> <p>1.7. Emplea expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a lo largo de la semana</p> <p>1.8. Conoce los meses del año, (el número de días de cada mes) y las estaciones.</p> <p>1.9. Conoce las unidades para medir y para tabular el tiempo: segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año.</p> <p>1.10. Elige la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones de acciones muy habituales</p> <p>1.11. Establece relaciones de equivalencias básicas entre las unidades de tiempo (día/horas, semanas/días...)</p> <p>1.12. Calcula el tiempo transcurrido entre dos fechas utilizando el calendario</p> <p>1.13. Lee la hora en relojes analógicos y en relojes digitales (en punto, cuartos y medias)</p> <p>PROBLEMAS</p> <p>2.1. Aplica nociones de medida en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>SISTEMAS MONETARIOS</p> <p>3.1. Conoce las monedas y billetes de curso legal</p> <p>3.2. Cuenta una cantidad de monedas</p> <p>3.3. Establece relaciones de equivalencias entre las monedas y algunos billetes (5 €, 10 €, 20 €)</p> <p>3.4. Suma y resta precios (sin decimales)</p> <p>3.5. Expresa composiciones sencillas de monedas de una cantidad dada.</p> |
| <p>BLOQUE 4.GEOMETRÍA</p> <p>Concepto de figuras planas: triángulo, cuadrilátero, circunferencia y círculo.</p> <p>Clasificación de los polígonos según el número de lados.</p> <p>Diferenciación entre circunferencia y círculo.</p> <p>Figuras cúbicas y esféricas.</p> <p>La situación en el espacio, regularidades y simetrías:</p> <p>Elaboración y utilización de códigos diversos para describir la situación de un objeto en el espacio en situaciones cercanas al alumnado.</p> <p>Transformaciones métricas: traslaciones y</p> | <p>RECTAS Y ÁNGULOS</p> <p>1.1. Reconoce y construye líneas rectas, curvas, mixtas y poligonales</p> <p>1.2. Reconoce y construye líneas abiertas y cerradas.</p> <p>POLÍGONOS CIRCUNFERENCIAS Y CÍRCULO</p> <p>1.3. Reconoce entre una serie de figuras las que son polígonos</p> <p>1.4. Reconoce los lados y los vértices de un polígono dado</p> <p>1.5. Reconoce, caracteriza y construye un triángulo, un cuadrado, un rectángulo y un rombo</p> |

| Contenidos | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|--|
| simetrías. | <p>CUERPOS GEOMÉTRICOS</p> <p>1.6. Reconoce superficies planas y superficies curvas</p> <p>1.7. Reconoce prismas (cubo...), pirámides, conos, cilindros y esferas</p> <p>POSICIONES EN EL ESPACIO</p> <p>2.1. Describe la posición de un objeto o una persona respecto a uno mismo (delante/detrás de mí, a mi derecha/a mi izquierda, arriba/abajo)</p> <p>2.2. Describe y ejecuta recorridos de caminos sobre una cuadrícula (hacia arriba/abajo/derecha/izquierda)</p> <p>SIMETRÍA, GIROS Y TRASLACIONES</p> <p>2.3. Determina los ejes de simetría de una figura sencilla dada</p> <p>2.4. Dibuja en una cuadrícula, dado un eje de simetría y una figura sencilla, su figura simétrica</p> |
| <p>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <p>Representación de datos.</p> <p>Lectura de gráficas y cuadros de doble entrada.</p> | <p>ESTADÍSTICA</p> <p>Recoge y registra datos de situaciones cercanas en tablas utilizando plantillas</p> <p>1.1. Construye gráficos sencillos de situaciones cercanas (diagrama de barras y pictogramas) utilizando plantillas</p> <p>1.2. Interpreta datos en tablas de doble entrada y en gráficos sencillos</p> |