

Valores Sociales y Cívicos – 2º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</p> <p>El autoconcepto. La autopercepción. La autoimagen. La autovaloración positiva. Las cualidades personales. La percepción de emociones. El reconocimiento de las emociones. El lenguaje emocional.</p> <p>El autocontrol. El diálogo interior. La autorregulación de la conducta. El pensamiento positivo.</p> <p>La responsabilidad. La realización responsable de tareas escolares. La automotivación. El interés.</p> <p>Los derechos y deberes de la persona. La Declaración de los Derechos del Niño: salud, cariño y educación. La igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en los ámbitos familiar y escolar.</p>	<p>1.1 Reconoce y describe verbalmente sus sentimientos y estados de ánimo en composiciones libres.</p> <p>1.2 Representa una imagen de sí mismo coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo.</p> <p>1.3 Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo.</p> <p>2.1 Detecta en sí mismo sentimientos negativos y utiliza estrategias sencillas para transformarlos durante la realización de las tareas.</p> <p>2.2 Comprende, valora y explica la utilidad de los aprendizajes realizados para mejorar su bienestar.</p> <p>2.3 Se motiva mediante estrategias sencillas de pensamiento en voz alta durante el trabajo individual y grupal.</p> <p>3.1 Realiza con responsabilidad las tareas.</p> <p>3.2 Sigue las directrices de realización de las tareas que recibe y las aplica en situaciones posteriores.</p> <p>3.3 Toma iniciativas de actuación en el aula y se muestra entusiasta.</p> <p>4.1 Comprende y expone públicamente la importancia de que todos los niños reciban una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades para tener una buena autoestima y prepararse para la edad adulta.</p> <p>4.2 Razona verbalmente las consecuencias de que los niños no tengan la oportunidad de crecer y desarrollarse con buena salud.</p> <p>4.3 Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en el ámbito escolar.</p>
<p>BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>Las habilidades de comunicación. El uso de los componentes de la comunicación no verbal: contacto visual, movimiento de brazos y manos. La preparación de la comunicación verbal: pensar antes de expresarse.</p> <p>El diálogo. La expresión clara de las ideas. La disposición de escuchar. La comprensión de las ideas de otras personas y su forma de expresarlas.</p> <p>La empatía. El ponerse en el lugar de otro. La</p>	<p>1.1 Coordina la comunicación verbal y la no verbal en el diálogo.</p> <p>1.2 Interpreta la expresión no verbal de sus interlocutores en situaciones de comunicación informal.</p> <p>1.3 Asocia la expresión de emociones con el lenguaje no verbal que utilizan los personajes de ficción.</p> <p>1.4 Piensa antes de expresarse.</p> <p>1.5 Se comunica teniendo en cuenta las características de su interlocutor y respetándolas en cualquier contexto.</p> <p>2.1 Muestra gusto e interés por dialogar,</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>simpatía como inclinación afectiva entre personas.</p> <p>El respeto y la valoración del otro. La apreciación de las cualidades de otras personas. La aceptación de las diferencias. La valoración del respeto y la aceptación del otro.</p>	<p>respeto el turno de palabra y da la oportunidad a los demás de hablar.</p> <p>2.2 Comprende y aprecia la expresión que hacen otras personas de los rasgos culturales que las caracterizan durante los intercambios de ideas.</p> <p>2.3 Respeto las diferentes formas de pensar y no pretende tener siempre razón en los debates.</p> <p>3.1 Comienza relaciones, inicia conversaciones y sugiere actividades en el ámbito escolar.</p> <p>3.2 Establece y mantiene relaciones de amistad con diferentes personas.</p> <p>3.3 Respeto los estados de ánimo de otras personas y los tiene en cuenta durante el trabajo colaborativo en el aula.</p> <p>4.1 Identifica diferentes maneras de actuar, las comprende y tolera.</p> <p>4.2 Adopta una actitud positiva ante las diferencias individuales en el trabajo cooperativo.</p> <p>4.3 Respeto y valora las cualidades de los demás en actividades de evaluación.</p>
<p>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</p> <p>Las habilidades sociales. La expresión clara de las propias necesidades. La percepción de las necesidades de otros. La unión de esfuerzos con un objetivo común. El valor de la amistad.</p> <p>Las normas de convivencia. El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en el grupo de amigos y en el centro. La implicación con las personas en situaciones próximas. La participación en el bienestar de la familia.</p> <p>La resolución del conflicto. La expresión verbal y no verbal de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. La representación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.</p> <p>El respeto y la conservación del medio ambiente. La contribución al uso responsable por todos de los materiales personales y de clase.</p> <p>La educación vial. Las normas básicas de educación vial para los peatones. El uso</p>	<p>1.1 Percibe los intereses y necesidades de otras personas y los tiene en cuenta durante el trabajo por pares.</p> <p>1.2 Ofrece y recibe ayuda utilizando fórmulas de cortesía al realizar las tareas escolares.</p> <p>1.3 Muestra una actitud positiva e interés en colaborar y trabajar en equipo.</p> <p>1.4 Valora la amistad y cuida las relaciones de forma manifiesta.</p> <p>2.1 Razona el valor de la resolución pacífica de los problemas.</p> <p>2.2 Comprende y acepta a sus compañeros, se acerca a sus posicionamientos en los debates y los trabajos cooperativos.</p> <p>2.3 Explica un problema y ofrece algunas soluciones en público.</p> <p>3.1 Acepta y respeta las normas de la comunidad escolar.</p> <p>3.2 Conoce y expone por escrito valores básicos que favorecen la vida en común.</p> <p>3.3 Explica problemas que genera la desigualdad de oportunidades entre géneros en situaciones reales visionadas con ayuda de las nuevas tecnologías.</p> <p>3.4 Toma la iniciativa al rechazar discriminaciones en el aula.</p> <p>4.1 Dramatiza el modo en que disfruta de</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
responsable de los medios de transporte.	<p>determinados elementos del entorno.</p> <p>4.2 Toma iniciativas para conservar el medio escolar y mejorarlo.</p> <p>4.3 Expone actividades que degradan la naturaleza mediante carteles y murales elaborados con ayuda de las nuevas tecnologías.</p> <p>5.1 Argumenta la necesidad de algunas normas de tráfico básicas.</p> <p>5.2 Representa y dramatiza el modo adecuado de viajar en diversos medios de transporte.</p> <p>5.3 Explica alguna razón por la que son necesarias medidas de seguridad básicas en los medios de transporte públicos y privados.</p>