

Ciencias Naturales – 3º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información directas e indirectas.</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información y sacar conclusiones.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Planificación de proyectos y trabajos y presentación de informes.</p> <p>Realización de trabajos o proyectos.</p>	<p>1.1. De manera guiada busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>2.1. De manera muy dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan.</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>4.1. Conoce y explica actividades de primeros auxilios.</p> <p>4.2. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la organización, desarrollo, exposición y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.1. Utiliza medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consulta y utiliza documentos escritos, imágenes, gráficos, atlas, guías, etc.</p> <p>5.2. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.3. Elabora textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de su proyecto.</p> <p>5.4. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>5.5. Realiza proyectos y trabajos individuales o en grupo y presenta informes, utilizando soporte papel y/o digital, sobre plantas y animales u otros temas de los bloques de contenido, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) comunicándola de forma oral o escrita y exponiendo las experiencias realizadas apoyándose en maquetas, imágenes, esquemas, etc. conforme al modelo de trabajo previamente definido.</p>
<p>BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD</p> <p>El cuerpo humano. La morfología externa del</p>	<p>1.1. Observa, identifica y describe la morfología externa del propio cuerpo.</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>cuerpo. Los cambios en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Los alimentos. Clasificación de los alimentos según la función que cumplen en una dieta equilibrada.</p> <p>Prevención de los trastornos alimentarios.</p> <p>Salud y enfermedad. Hábitos saludables. Prevención y detección de riesgos para la salud. Identificación de las prácticas no saludables.</p> <p>El desarrollo personal. Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas. La responsabilidad individual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.2. Observa e Identifica los cambios en las diferentes etapas de la vida y describe sus principales características. 2.1. Identifica las causas de los principales trastornos alimentarios y reconoce hábitos saludables para su prevención. 2.2. Identifica y adopta hábitos de higiene, de descanso y de alimentación sana. Conoce y aplica para su elaboración las características de las dietas equilibradas. 2.3. Identifica y describe prácticas para prevenir y detectar riesgos para la salud. 2.4. Identifica y explica la sintomatología de algunas enfermedades relacionadas con la alimentación. 3.1. Muestra una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y dificultan el comportamiento responsable ante la salud: sedentarismo, obesidad, tabaquismo, alcoholismo, falta de aseo, etc. 3.2. Observa e identifica sus propias emociones y sentimientos y respeta las de sus compañeros. 3.3. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio, individuales o en grupo.
<p>BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS</p> <p>Observación directa e indirecta de animales con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>Clasificación de los seres vivos. El reino animal.</p> <p>Los Animales: vertebrados e invertebrados.</p> <p>Aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios. Reconocimiento y clasificación.</p> <p>La nutrición, relación y reproducción de los animales.</p> <p>Clasificación de animales en relación con las funciones vitales.</p> <p>La ganadería. Estudio de la cría de algunas especies.</p> <p>Interés por la observación y el estudio de todos los animales.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Observa directa e indirectamente, reconoce y explica las características básicas y clasifica los animales en vertebrados e invertebrados. 1.2. Clasifica los animales de su entorno u otros en aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios, a partir de sus características básicas. 1.3. Observa directamente seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos, recoge información y la utiliza en la identificación y clasificación de los animales o en el estudio de algunas de sus características. 1.4. Muestra interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. 2.1. Conoce y explica las funciones de nutrición, relación y reproducción de los animales. 2.2. Clasifica y describe animales y plantas en relación con las funciones vitales. 3.1. Utiliza claves y guías para la clasificación de animales. 3.2. Clasifica y relaciona en un mapa de Navarra los animales más significativos

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>con su hábitat: hayedos y abetales; robledales y encinares; roquedos y foces; ríos y lagunas; campos y zonas esteparias; pueblos y ciudades.</p> <p>4.1. Identifica y explica las características principales de la ganadería. Estudia la cría de algunas especies.</p> <p>4.2. Conoce las diversas formas de la ganadería (intensiva, extensiva, estabulada, semi-estabulada) y describe la cría y producción de algunas especies en Navarra u otros espacios.</p> <p>4.3. Se comporta de manera activa en la conservación y el cuidado de animales y plantas.</p>
<p>BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA</p> <p>La materia y sus propiedades. Tipos de materiales: naturales y artificiales.</p> <p>Clasificación según criterios elementales.</p> <p>Identificación de mezclas.</p> <p>Cambios físicos: cambios de estado.</p> <p>Cambios químicos: la combustión.</p> <p>Algunos avances, productos y materiales que han sido importantes para la sociedad.</p> <p>La energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Intervención de la energía en la vida cotidiana. El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético.</p> <p>La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.</p> <p>Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medio.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales y las aplica para clasificarlos.</p> <p>1.2. Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones argumentadas sobre los resultados.</p> <p>2.1. Conoce y aplica algunos criterios para identificar mezclas y realiza sencillas experiencias.</p> <p>3.1. Identifica principios básicos de algunos cambios físicos, y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el estudio de los cambios de estado.</p> <p>3.2. Identifica principios básicos de algunos cambios químicos, y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el estudio de la combustión.</p> <p>4.1. Observa, identifica y describe las fuentes de energía más comunes (viento, sol, combustibles, etc.) y relaciona estas fuentes con el uso que hace de la energía en su vida cotidiana: la luz, el coche, la cocina, el secador, la tostadora, los juguetes electrónicos, la calefacción, etc...).</p> <p>5.1. Observa y explica la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana.</p> <p>5.2. Identifica algunas fuentes y usos de la energía</p> <p>5.3. Realiza un trabajo sobre la energía en Navarra. (Por ejemplo, sobre la energía eólica, representando las partes de un molino de viento, explicación de su funcionamiento con fotos o dibujos,</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>localización, esquemas, etc.)</p> <p>6.1. Observa, reconoce y explica el calor como transferencia de energía en procesos físicos observables.</p> <p>7.1. Describe algunas transformaciones simples de energía (la combustión en un motor para mover un coche, la energía eléctrica en el funcionamiento de una lámpara, etc.)</p> <p>8.1. Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para utilizar de forma responsable las fuentes de energía.</p> <p>8.2. Identifica y valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p>8.3. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.</p> <p>8.4. Muestra conductas responsables en el ahorro energético en el hogar, en el aula y en el centro.</p>
<p>BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MAQUINAS</p> <p>Máquinas y aparatos. Conocimiento de algunos operadores mecánicos y de la función que realizan.</p> <p>Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla,</p> <p>Importancia de los grandes avances científicos para mejorar las condiciones de vida.</p> <p>La importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.</p> <p>Utilización básica de tratamiento de textos</p> <p>Presentación de los trabajos en papel o soporte digital.</p> <p>Búsqueda guiada de información en Internet.</p>	<p>1.1. Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan algunas máquinas de uso cotidiano</p> <p>1.2. Identifica y explica algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) reconociendo la función que realizan.</p> <p>1.3. Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla, realizando operaciones matemáticas básicas como el cálculo previo de su tamaño, y tecnológicas como unir, cortar, pegar, decorar... exponiendo y explicando lo realizado</p> <p>2.1. Obseva, identifica y explica las partes de una máquina sencilla (motor, interruptor, poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes, etc.) y cuál es su función.</p> <p>3.1. Aplica los conocimientos adquiridos a la construcción cooperativa de alguna estructura o aparato, extrayendo información de fuentes diversas.</p> <p>3.2. Identifica, reconoce y describe la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas.</p> <p>3.3. Conoce y valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.</p> <p>3.4. Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.</p> <p>3.5. Conoce y utiliza el tratamiento de textos:</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión.</p> <p>3.6. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.</p> <p>3.7. Sigue de manera eficaz una secuencia programada para encontrar una información en Internet.</p>