

Ciencias Sociales – 3º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</p> <p>Este bloque pretende que el alumnado se inicie en el conocimiento científico y su aplicación al estudio de las Ciencias Sociales</p> <p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>Planificación y gestión de trabajos y proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. 2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. 4.1. Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas, que suponen la búsqueda, selección, organización y elaboración de textos, láminas, gráficos, etc. de carácter geográfico, social e histórico: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bloque. El mundo que vivimos: <ul style="list-style-type: none"> • Cómo acceder a planos, mapas o lugares del mundo mediante el uso de las TIC; visita al planetario e informe sobre el sistema solar; diversos modos técnicos y naturales de orientarse en la tierra; construimos una brújula; dossier de prensa sobre un tema dado (inundaciones, terremotos, sequía, granizo...); el agua en los paisajes de Navarra; las aguas subterráneas en Navarra; indagación de forma guiada sobre qué instalaciones y mediante qué procesos se realiza la depuración de aguas residuales de su localidad; principales tipos de contaminación atmosférica; visita a un parque eólico: el

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>aire y la energía eólica; etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bloque. Vivir en sociedad: <ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre el trabajo de un conocido: horario, normativa en el trabajo, actividades que hace, materiales, herramientas y máquinas que emplea, producto o función que realiza...; Indaga sobre los procesos de producción, manipulación, distribución y venta de un determinado producto, artesanal o industrial de uso cotidiano; etc. ➤ Bloque. Las huellas del tiempo. <ul style="list-style-type: none"> • El friso histórico de mi localidad en los últimos años; elabora organigramas de diferentes organizaciones sociales próximas; indaga sobre los castillos de Navarra, tradiciones culturales y festivas en Navarra; colecciona fotos que muestran la evolución histórica de objetos de uso cotidiano: libros, electrodomésticos...; etc. <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>8.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<p>BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <p>En este bloque iniciaremos al alumnado en el estudio del planeta Tierra, en su localización, como parte del sistema solar, las consecuencias que ocasionan sus movimientos en nuestra vida cotidiana, y su representación. Además trataremos sobre los diferentes fenómenos atmosféricos, con especial incidencia en el ciclo del agua y sus repercusiones en el paisaje de Navarra y de otros espacios.</p> <p>La Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>La Tierra: características generales. Movimientos y sus consecuencias. La capas de la Tierra: características básicas.</p> <p>La Luna y sus fases.</p> <p>Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. Orientación y seguimiento de itinerarios en mi localidad.</p> <p>Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p> <p>La Cartografía. Planos y mapas. Elementos y tipos de mapas.</p> <p>Planos de mi localidad y de espacios concretos de mi localidad. Lectura e interpretación. Mapas de Navarra y situación de mi localidad y otras principales.</p> <p>El aire y su composición.</p> <p>La atmosfera. Fenómenos atmosféricos. Las precipitaciones y sus tipos. La contaminación atmosférica.</p> <p>El agua y sus estados. El ciclo del agua. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas superficiales y aguas subterráneas.</p> <p>El agua en Navarra.</p> <p>Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación.</p>	<p>1.1. Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.</p> <p>1.2. Localiza el Sol en el centro del Sistema Solar y nombra los planetas que lo forman.</p> <p>1.3. Sitúa los planetas, según su proximidad al Sol.</p> <p>2.1. Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra.</p> <p>2.2. Explica el movimiento de rotación terrestre y sus consecuencias.</p> <p>2.3. Define día y hora como unidades para medir el tiempo.</p> <p>2.4. Describe día y noche como consecuencias de la rotación terrestre y señala ejemplos de adecuación de la vida biológica de nuestro entorno a este ritmo.</p> <p>2.5. Define año y establece su equivalencia en días.</p> <p>2.6. Explica el movimiento de traslación y sus consecuencias y señala ejemplos de adecuación de la vida de nuestro entorno a esta circunstancia.</p> <p>2.7. Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la incidencia de la luz solar en ellas.</p> <p>3.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.</p> <p>3.2. Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.</p> <p>4.1. Describe la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares.</p> <p>5.1. Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.</p> <p>5.2. Describe el recorrido del sol en el cielo tomando como base su localidad, y</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El Paisaje. Elementos que forman un paisaje. Tipos de paisajes. Características y diferencias.</p> <p>Algunos paisajes de Navarra y su relación con el agua.</p> <p>La intervención humana en el paisaje.</p> <p>Respeto, defensa y mejora del paisaje.</p>	<p>elabora estrategias básicas para orientarse.</p> <p>5.3. Identifica la brújula y el GPS como instrumentos que sirven para determinar la posición sobre la superficie terrestre.</p> <p>5.4. Diferencia globo terráqueo y planisferio en función de sus características.</p> <p>5.5. Localiza y nombra continentes y océanos en globos terráqueos y planisferios.</p> <p>6.1. Explica, de manera sencilla, que es la cartografía y valora su importancia como herramienta fundamental de conocimiento científico.</p> <p>6.2. Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él: casa, patio, aula, localidad, etc.</p> <p>6.3. Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos sencillos.</p> <p>6.4. Define mapa e identifica y nombra distintos tipos de mapas explicando qué es una leyenda en un mapa y para qué sirve.</p> <p>7.1. Explica la composición básica del aire e identifica al aire como elemento indispensable para la vida.</p> <p>8.1. Define atmósfera, conoce cómo varía ésta con la altura y describe hechos y características de las capas que se aprecian en ella.</p> <p>8.2. Explica, de forma sencilla como la atmosfera protege a la tierra de los extremos del frío, del calor y de la radiación solar.</p> <p>9.1. Identifica y nombra algunos fenómenos atmosféricos.</p> <p>9.2. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.</p> <p>10.1. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.</p> <p>10.2. Identifica el calor y el frío como causas de los cambios de estado del agua y describe situaciones naturales y artificiales en las que el agua cambia de estado.</p> <p>10.3. Explica, de forma guiada, la influencia que la presencia del agua tiene en el paisaje: las Bardenas, la selva de Irati, etc.</p> <p>11.1. Explica cómo se distribuye el agua en el planeta identificando y nombrando masas y cursos de agua.</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<ul style="list-style-type: none"> 11.2. Sitúa en un mapa de España y los mares y océanos que los circundan. 11.3. Explica cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas en algunos lugares de su localidad o Navarra. 11.4. Representa en un mapa las aguas superficiales y subterráneas de Navarra. 12.1. Respeta el medio y conoce y asume pautas para reducir la contaminación y hace un uso responsable del agua. 13.1. Define paisaje e identifica los elementos del paisaje describiendo sus características principales. 13.2. Describe las características más importantes de algún espacio protegido o parque natural de Navarra. 13.3. Localiza en láminas, mapas físicos, foto aérea, etc. los principales elementos del relieve de Navarra 13.4. Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos más importantes de España. 13.5. Identifica distintos tipos de paisaje y enumera las modificaciones que sufren tanto por causas naturales como por la acción humana. 13.6. Identifica los principales riesgos y amenazas que afectan a los paisajes realizando acciones dirigidas a prevenirlos.
<p>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD</p> <p>En este bloque el alumnado analizará la vida en común de las personas de su localidad y entorno, a partir del estudio de la organización social y política de su municipio, manifestaciones culturales, normas ciudadanas y actividades productivas. Por otro lado contrastará con otros territorios o sociedades, los apartados referidos.</p> <p>La familia. Estructuras familiares.</p> <p>La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento.</p> <p>La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios.</p> <p>El municipio.</p> <p>La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales.</p> <p>Normas ciudadanas. Las normas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Explica cuales son los valores y sentimientos sobre los que se asienta la vida en familia. 1.2. Valora la aportación de cada miembro de la familia a la vida en común y muestra respeto y empatía hacia todos ellos. 2.1. Explica la organización familiar y escolar e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros. 3.1. Enumera las características de los distintos tipos de localidades: pueblo y ciudad, y las reconoce comparando poblaciones de Navarra u otros espacios. 3.2. Identifica y nombra los elementos que forman la localidad y describe sus funciones. 3.3. Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos. 3.4. Describe la organización social de la localidad identificando y respeta las

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>convivencia.</p> <p>Manifestaciones culturales populares.</p> <p>Educación vial.</p> <p>Las actividades productivas en Navarra:</p> <p>Recursos naturales, materias primas.</p> <p>Productos elaborados. Artesanía e industria.</p> <p>Las formas de producción.</p> <p>El sector servicios en nuestra vida cotidiana.</p>	<p>normas ciudadanas de convivencia y las bases sobre las que se fundamentan.</p> <p>4.1. Define municipio y conoce los elementos que lo integran explicando la estructura del ayuntamiento y las funciones que realiza.</p> <p>4.2. Nombra y describe los servicios municipales, identifica las tareas que realizan valorando el trabajo de las personas que trabajan en ellos.</p> <p>5.1. Identifica y describe los principales monumentos de su localidad y muestra una actitud de respeto hacia ellos.</p> <p>6.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza como peatón y como usuario de los medios de transporte.</p> <p>6.2. Valora la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico y conoce el significado de las más comunes.</p> <p>7.1. Identifica y define materia prima y producto elaborado.</p> <p>7.2. Nombra e identifica profesiones relacionados con la obtención de productos naturales.</p> <p>7.3. Identifica diferentes productos elaborados cotidianos, los relaciona con los naturales de procedencia y con las actividades por las que han sido producidos.</p> <p>7.4. Define artesanía y asocia los oficios artesanos con los productos que elaboran.</p> <p>7.5. Define industria, nombra distintos tipos de industria de su localidad o Navarra, y los asocia con los productos que elaboran.</p> <p>7.6. Representa en un mapa de Navarra las principales zonas industriales y las industrias más importantes.</p> <p>8.1. Describe el trabajo que desarrollan las personas que nos rodean y su importancia para la sociedad en su conjunto.</p> <p>8.2. Nombra profesiones que se ejercen en su localidad y los asocia correctamente con un sector determinado y con la actividad que realizan.</p> <p>8.3. Describe ordenadamente el proceso de obtención de uno/varios productos cotidianos hasta su venta, identificando las profesiones que intervienen en él y los sectores a los que pertenecen.</p> <p>8.4. Enumeramos empresas del sector servicios de nuestra localidad u otras</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	cercanas.
<p>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO</p> <p>En este bloque el alumnado profundizará en el estudio del tiempo histórico y su relación con las edades de la historia, a partir del estudio del devenir histórico de su localidad y su entorno, patrimonio histórico, restos históricos y evolución histórica de objetos concretos</p> <p>Conceptos temporales básicos. Pasado, presente y futuro.</p> <p>Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.</p> <p>Las edades de la historia.</p> <p>Las fuentes de la historia y su clasificación. Fuentes históricas para la indagación de la historia de mi localidad.</p> <p>Cambios en su localidad a lo largo de la historia.</p> <p>El patrimonio histórico de su localidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las unidades año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias. 1.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico. 1.3. Ordenar cronológicamente sucesos históricos, utilizando líneas de tiempo 2.1. Explica qué es la historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente de forma guiada. 2.2. Describe fuente de la historia, y nombra algunas fuentes de la historia representativas de cada una de las edades. 2.3. Identifica fuentes históricas y las relaciona con la edad en la que se generaron. 3.1. Localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado de su localidad. 3.2. Describe sucesos asociados a los tiempos pasado, presente y futuro. 3.3. Elabora una línea del tiempo con hitos significativos de la historia de su localidad. 3.4. Traza, de manera aproximada, líneas de tiempo sencillas, ligadas a la evolución de objetos, herramientas, máquinas, etc. 4.1. Ordena temporalmente y describe de forma sencilla la evolución de aspectos concretos de la vida en su localidad a lo largo del tiempo. 4.2. Describe y compara imágenes de su localidad en distintos momentos históricos: planos, calles, vestidos, costumbres, peinado, trabajos, objetos de uso común, etc. 4.3. Identifica y nombra elementos diferenciadores en la evolución de su localidad a lo largo del tiempo. 5.1. Muestra curiosidad por conocer las distintas formas de vida del pasado. 5.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos cuidar y legar.