

Matemáticas – 3º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado.</p> <p>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc</p> <p>Resultados obtenidos.</p> <p>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Progresa en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. 2.1. Progresa en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 2.2. Progresa en la utilización de estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. 2.3. Progresa en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. 2.4. Progresa en la resolución de problemas muy sencillos de razonamiento lógico. 2.5. Progresa en la realización de estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. 2.6. Progresa en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...). 3.1. Progresa en la identificación de patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. 3.2. Progresa en la realización de predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. 4.1. Progresa en la profundización en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. 4.2. Progresa en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. 5.1. Progresa en la elaboración de informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas. 6.1. Progresa en la práctica del método

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>6.2. Progresa en la planificación del proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>7.1. Progresa en la realización de estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p> <p>8.1. Progresa en la elaboración de conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Reconoce, desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.5. Progresa en el desarrollo y aplicación de estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p>10.1. Progresa en la toma de decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</p> <p>12.1. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>12.2. Progresa en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>problemas.</p> <p>13.1. De manera guiada realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS ALGEBRA</p> <p>Números naturales, decimales y fracciones:</p> <p>La numeración romana.</p> <p>Orden numérico. Comparación de números</p> <p>Nombre y grafía de los números hasta de seis cifras.</p> <p>Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal.</p> <p>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.</p> <p>Primeros números decimales.</p> <p>Los números decimales: valor de posición.</p> <p>Concepto intuitivo de fracción como relación entre las partes y el todo.</p> <p>Relación entre fracción y número decimal, en situaciones cotidianas.</p> <p>Estimación de resultados.</p> <p>Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p> <p>Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares.</p> <p>Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.</p> <p>Operaciones:</p> <p>División de números naturales.</p> <p>Operaciones con números decimales: adición, sustracción y multiplicación.</p> <p>Potencia como producto de factores iguales.</p> <p>Cuadrados y cubos.</p> <p>Cálculo:</p> <p>Automatización de los algoritmos hasta la multiplicación de números decimales.</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p>	<p>NÚMEROS NATURALES</p> <p>Utilizando números hasta 5 cifras es capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Lee números 1.2. Escribe números con cifras y con letras 1.3. Conoce las decenas y unidades de millar y su valor 1.4. Identifica el valor posicional de las cifras 1.5. Descompone y compone números de forma aditiva atendiendo al valor posicional de sus cifras 1.6. Identifica el número anterior y posterior. 1.7. Compara y ordena números 1.8. Representa números en la recta numérica 1.9. Aproxima números hasta unidades enteras de millar 1.10. Establece equivalencias entre las DM, UM, C,D,U 1.11. Utiliza, en distintos contextos, los 30 primeros números ordinales 1.12. Resuelve ejercicios en los que hay que respetar condiciones numéricas dadas <p>OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES</p> <p>CÁLCULO ALGORÍTMICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Identifica los términos de la resta y las relaciones entre ellos. Identifica los términos de la multiplicación y la división 2.2. Comprende y utiliza las expresiones doble, triple, mitad, tercera parte... en distintos contextos 2.3. Efectúa un determinado número de sumas (tres de hasta 3 cifras) en un tiempo concreto (5 min) 2.4. Efectúa un determinado número de restas (tres de hasta 3 cifras) en un tiempo concreto (5 min) 2.5. Efectúa un determinado número de multiplicaciones (dos de 3 cifras x hasta 2) en un tiempo concreto (6 min) 2.6. Efectúa un determinado número de

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<div data-bbox="857 191 1377 254">divisiones (dos de 3 cifras entre 1 cifra) en un tiempo concreto (6 min)</div> <div data-bbox="821 264 1344 327">2.7. Aplica la propiedad asociativa de la suma y conmutativa de la multiplicación</div> <div data-bbox="821 333 1172 365">CÁLCULO MENTAL (ORAL)</div> <div data-bbox="821 373 1403 436">3.1. Calcula sumas y restas de tres números de una cifra</div> <div data-bbox="821 445 1360 508">3.2. Calcula sumas y restas de millares o centenas o decenas enteras</div> <div data-bbox="821 516 1409 579">3.3. Calcula sumas y restas de un número de una cifra a otro de dos o de tres cifras</div> <div data-bbox="821 588 1403 680">3.4. Construye series de forma ascendente y descendente de cadencias básicas: 25, 50, 500...</div> <div data-bbox="821 688 1321 751">3.5. Conoce de memoria las tablas de multiplicar</div> <div data-bbox="821 798 1221 829">CÁLCULO MENTAL (ESCRITO)</div> <div data-bbox="821 837 1403 900">3.6. Calcula sumas y restas de tres números de una cifra</div> <div data-bbox="821 909 1386 1001">3.7. Efectúa sumas y restas de decenas o centenas o millares enteros del tipo: $2000 - 80$ $15000 + 400$</div> <div data-bbox="821 1010 1409 1073">3.8. Calcula el término que falta en una suma o resta del tipo: $____ - 15 = 20$</div> <div data-bbox="821 1081 1253 1144">3.9. Construye series numéricas ascendentes y descendentes</div> <div data-bbox="821 1152 1383 1215">3.10. Multiplica y divide decenas o centenas enteras por un número de una cifra</div> <div data-bbox="821 1224 1409 1316">3.11. Calcula el resultados de operaciones combinadas de tres números de una cifras: $6 \times 5 + 3$</div> <div data-bbox="821 1325 1351 1388">3.12. Estima y comprueba el resultado de sumas, restas y multiplicaciones</div> <div data-bbox="821 1396 1188 1428">PROBLEMAS ARITMÉTICOS</div> <div data-bbox="821 1436 1386 1528">4.1. Plantea y resuelve problemas aditivo-sustractivos de primer nivel (un solo paso o una sola operación)</div> <div data-bbox="821 1537 1377 1629">4.2. Plantea y resuelve problemas de multiplicación - división de primer nivel (un solo paso o una sola operación)</div> <div data-bbox="821 1638 1386 1730">4.3. Plantea y resuelve problemas sencillos aditivo-sustractivos de segundo nivel (más de un paso o más de una operación)</div> <div data-bbox="821 1738 1386 1831">4.4. Plantea y resuelve problemas sencillos de multiplicación-división de segundo nivel (más de un paso o más de una operación)</div> <div data-bbox="821 1839 1321 1932">4.5. Plantea y resuelve problemas aritméticos sencillos de segundo nivel compactos (aparece solamente una</div>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>pregunta al final del enunciado)</p> <p>4.6. Aplica nociones de numeración en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>4.7. Plantea y resuelve problemas relacionados con la numeración</p> <p>4.8. Determina/relaciona datos o pregunta o enunciado o operaciones en una situación problema</p> <p>4.9. Usa la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados</p> <p>4.10. Resuelve problemas muy sencillos de razonamiento lógico en contexto numérico</p>
<p>BLOQUE 3. MEDIDAS</p> <p>Unidades del Sistema Métrico Decimal.</p> <p>Longitud, capacidad, peso y tiempo.</p> <p>Expresión de medidas de longitud, capacidad o peso.</p> <p>Desarrollo de estrategias para medir de manera exacta y aproximada.</p> <p>Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</p> <p>Realización de mediciones.</p> <p>Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p> <p>Estimación de longitudes, capacidades, masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.</p> <p>Resolución de problemas de medida referidos a situaciones de la vida real.</p>	<p>LONGITUD, MASA Y CAPACIDAD</p> <p>1.1. Mide distancias o longitudes con un metro o con la regla</p> <p>1.2. Compara y ordena perceptivamente la masa de varios objetos</p> <p>1.3. Pesa la masa de varios objetos con una balanza</p> <p>1.4. Compara y ordena perceptivamente o mediante trasvases, la capacidad de varios recipientes</p> <p>1.5. Mide la capacidad de varios recipientes con un recipiente graduado (litros, centilitros)</p> <p>1.6. Conoce las unidades de longitud, capacidad y masa del Sistema Métrico Decimal</p> <p>1.7. Elige la unidad de longitud, masa y capacidad más adecuada para expresar una medida.</p> <p>1.8. Establece relaciones de equivalencia básicas entre las diferentes unidades de medida para las magnitudes longitud y masa</p> <p>1.9. Expresa de forma simple medidas sencillas de longitud, masa y capacidad dadas en forma compleja y viceversa</p> <p>1.10. Estima la medida de elementos muy adecuados de las diferentes magnitudes</p> <p>TIEMPO</p> <p>1.11. Conoce las unidades para medir y para tabular el tiempo: segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año.</p> <p>1.12. Elige la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones</p> <p>1.13. Establece relaciones de equivalencias básicas entre las unidades de tiempo (hora/minutos, semanas/horas...)</p> <p>1.14. Expresa de forma simple medidas sencillas de tiempo dadas en forma compleja</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>y viceversa</p> <p>1.15. Ordena medidas de tiempo dadas en forma simple Ordena fechas</p> <p>1.16. Estima la duración de una acción habitual</p> <p>1.17. Calcula el tiempo transcurrido entre dos fechas utilizando el calendario</p> <p>1.18. Lee y expresa la hora en relojes analógicos y en relojes digitales (en punto, cuartos y medias)</p> <p>1.19. Confeccionar y interpretar horarios sencillos</p> <p>SISTEMAS MONETARIOS</p> <p>1.20. Conoce las monedas y billetes de curso legal</p> <p>1.21. Cuenta una cantidad de monedas y billetes</p> <p>1.22. Establece relaciones de equivalencias entre las monedas y billetes</p> <p>1.23. Ordena una lista de precios (sin decimales)</p> <p>1.24. Suma y resta precios (sin decimales)</p> <p>1.25. Estima el precio de objetos muy cercanos</p> <p>1.26. Expresa composiciones sencillas de billetes y monedas de una cantidad dada.</p> <p>PROBLEMAS</p> <p>1.27. Aplica nociones de medida en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>1.28. Plantea y resuelve problemas relacionados con la medida.</p>
<p>BLOQUE 4.GEOMETRÍA</p> <p>La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros:</p> <p>Elaboración y utilización de códigos diversos para describir la situación de un objeto en el espacio en situaciones cercanas al alumnado.</p> <p>Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. Lectura e interpretación de mapas y planos sencillos.</p> <p>Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.</p> <p>Formas planas:</p> <p>Identificación de figuras planas en la vida en el entorno.</p>	<p>POSICIONES EN EL ESPACIO</p> <p>1.1. Describe la posición de un objeto o una persona respecto a otra persona (delante/detrás de él o ella, a su derecha/a su izquierda, arriba/abajo)</p> <p>1.2. Conoce, interpreta y describe la posición de un objeto, calle, persona situada en un espacio real</p> <p>1.3. Localiza y sitúa puntos de un plano en una tabla de doble entrada</p> <p>RECTAS Y ÁNGULOS</p> <p>2.1. Identifica los elementos del ángulo.</p> <p>2.2. Reconoce y construye ángulos agudos, rectos y obtusos</p> <p>2.3. Reconoce y diferencia líneas paralelas y</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Clasificación de polígonos. Lados y vértices.</p> <p>La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro y tangente.</p> <p>Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.</p> <p>Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos.</p> <p>Exploración de formas geométricas elementales.</p> <p>Comparación y clasificación de figuras y utilizando diversos criterios.</p> <p>Comparación y clasificación de ángulos.</p> <p>Regularidades y simetrías:</p> <p>Transformaciones métricas: traslaciones y simetrías. Simetrías corporales y espejos.</p>	<p>secantes (perpendiculares...)</p> <p>2.4. Reconoce y diferencia recta, semirrecta y segmento</p> <p>POLÍGONOS CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO</p> <p>2.5. Reconoce los lados, los vértices y los ángulos de un polígono dado</p> <p>2.6. Reconoce en formas y objetos de la vida cotidiana, caracteriza y construye (utilizando la regla) un triángulo, un cuadrado, un rectángulo y un rombo</p> <p>2.7. Clasifica los triángulos atendiendo a la longitud de sus lados</p> <p>2.8. Identifica circunferencia y distingue sus elementos (centro, radio y diámetro) Identifica círculo</p> <p>CUERPOS GEOMÉTRICOS</p> <p>2.9. Identifica los elementos básicos de un cuerpo geométrico</p> <p>2.10. Reconoce y caracteriza prismas y pirámides (número de caras, aristas, vértices, forma de las caras...)</p> <p>2.11. Reconoce plantillas que corresponden al cubo</p> <p>SIMETRÍA, GIROS Y TRASLACIONES</p> <p>2.12. Determina los ejes de simetría de una figura dada</p> <p>2.13. Dibuja, dado un eje de simetría y una figura sencilla, su figura simétrica</p> <p>PROBLEMAS</p> <p>4.1. Aplica nociones de geometría en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>4.2. Plantea y resuelve problemas geométricos aplicando los conceptos y procedimientos trabajados</p> <p>4.3. Resuelve problemas muy sencillos de razonamiento lógico en contexto geométrico</p>
<p>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <p>Recogida y representación de datos en tablas y gráficos.</p> <p>Lectura de gráficas y cuadros.</p>	<p>ESTADÍSTICA</p> <p>1.1. Recoge y registra datos en tablas utilizando plantillas</p> <p>1.2. Construye gráficos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) utilizando plantillas</p> <p>1.3. Interpreta y describe datos en tablas de doble entrada y en gráficos sencillos</p> <p>PROBLEMAS</p> <p>2.1 Aplica nociones de estadística en la</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	resolución de problemas aritméticos. 2.2 Plantea y resuelve problemas relacionados con contenidos de estadística