

Ciencias Naturales – 4º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</p> <p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p> <p>Realización de proyectos y trabajos.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Utiliza medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consultando y utilizando documentos escritos, imágenes, gráficos, etc.</p> <p>2.1. De manera dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan y registra el proceso y comunica el resultado de forma oral y escrita.</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>4.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>4.2. Conoce actividades de primeros auxilios para y las representa en contexto de simulación.</p> <p>5.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.2. Realiza proyectos y trabajos individualmente y en grupo, utilizando soportes, estructuras, fotografías, maquetas, técnicas digitales, etc. sobre la agricultura, ganadería u otros temas de los bloques de contenido, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), y comunicando de forma oral o escrita el trabajo realizado en una secuencia expositiva clara y precisa.</p> <p>5.3. Planifica y construye en pequeño grupo alguna estructura o máquina sencilla que cumplan una función o responda a un condicionante previo</p> <p>5.4. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>5.5. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
<p>BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD</p>	<p>1.1. Observa, identifica y describe la morfología externa del propio cuerpo y el de otras</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El cuerpo humano. La morfología externa del cuerpo.</p> <p>Los sentidos: órganos y funciones. La relación con el exterior. Hábitos de higiene de los órganos de los sentidos.</p> <p>Salud y enfermedad. Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, el tiempo libre, etc.) prevención y detección de riesgos para la salud. Actitud crítica ante las prácticas no saludables.</p> <p>El desarrollo personal. Las actividades individuales y la participación en las actividades de grupo. La responsabilidad individual.</p> <p>Los sentimientos y las emociones.</p>	<p>personas cercanas, con el debido respeto.</p> <p>1.2. Describe los sentidos identificando su papel e importancia en la vida de las personas.</p> <p>1.3. Explica brevemente el funcionamiento básico de los sentidos, así como algunas enfermedades que pueden afectar a su correcto funcionamiento.</p> <p>1.4. Observa, reconoce y explica la importancia de los sentidos en la relación con los demás.</p> <p>2.1. Identifica y adopta hábitos de higiene y cuidado de los sentidos, de descanso y de alimentación sana.</p> <p>3.1. Reconoce y analiza las características de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</p> <p>4.1. Manifiesta una actitud crítica ante las prácticas sociales perjudiciales para la salud física, intelectual y emocional.</p> <p>4.2. Identifica y describe las emociones y sentimientos en sí mismo y en los demás, actuando de manera responsable.</p> <p>4.3. Planifica de forma autónoma, responsable y creativa actividades de ocio, individuales y en grupo.</p>
<p>BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS</p> <p>Observación directa e indirecta de plantas con instrumentos apropiados y a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Clasificación de los seres vivos. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.</p> <p>Las plantas: características, reconocimiento y clasificación.</p> <p>Nutrición, y reproducción de las plantas.</p> <p>Clasificación de plantas en relación con las funciones vitales.</p> <p>Las hierbas, arbustos y árboles: su aprovechamiento por los animales y las personas.</p> <p>La agricultura. Estudio de algunos cultivos: secano, regadío, invernaderos. La relación agricultura-ganadería.</p> <p>Interés por la observación y el estudio de las plantas.</p> <p>Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales.</p>	<p>1.1. Observa, identifica y clasifica plantas, según criterios científicos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos.</p> <p>2.1. Utiliza los instrumentos apropiados y los medios audiovisuales y tecnológicos para observar directa e indirectamente plantas y animales y obtener información para realizar diversas acciones de identificación y clasificación.</p> <p>2.2. Observa, identifica, reconoce las características, clasifica y describe las plantas: hierbas, arbustos y árboles.</p> <p>2.3. Clasifica y describe plantas en relación con las funciones de nutrición, relación y reproducción.</p> <p>3.1. Observa directamente y a través de instrumentos apropiados las plantas y animales de su entorno (un hayedo, un robledal, un encinar, un pinar, una pradera, un bosque galería, una zona esteparia, etc.) y con guías y a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, los identifica, clasifica y describe</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas.</p>	<p>4.1. Observa e identifica las principales características de la agricultura, estudiando y describiendo algunos cultivos de secano, regadío e invernadero.</p> <p>4.2. Observa y describe la relación de la agricultura y la ganadería en algunas explotaciones de Navarra.</p> <p>4.3. Muestra un comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales.</p>
<p>BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA</p> <p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.</p> <p>Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen, fuerzas de atracción o repulsión</p> <p>Comportamiento de los cuerpos ante la luz.</p> <p>Reflexión y refracción.</p> <p>Descomposición de la luz blanca. El color. Identificación de los colores básicos.</p> <p>La energía y los cambios. Fuentes y usos. Intervención de la energía en la vida cotidiana. El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético.</p> <p>Algunos avances, productos y materiales importantes para la sociedad.</p> <p>La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.</p> <p>Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales</p>	<p>1.1. Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso.</p> <p>2.1. Se acerca de manera intuitiva al concepto de energía, los cambios que produce, las fuentes y sus usos.</p> <p>2.2. Identifica las fuentes de energía más comunes (viento, sol, combustibles, etc.) relacionándolas con su uso en la vida cotidiana y con la necesidad su compra a otros países.</p> <p>2.3. Localiza en Navarra, diferentes centros de producción de energía (parques eólicos, parques solares, molinos, presas, centrales de gas, etc.) e indaga cómo funcionan y el proceso de canalización de la energía desde las centrales a las viviendas, máquinas, etc..</p> <p>2.4. Observa y describe la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana.</p> <p>2.5. Valora y explica la necesidad del uso responsable de las fuentes de energía en su entorno y en el planeta.</p> <p>2.6. Identifica y explica la producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental que produce el uso de la energía.</p> <p>2.7. Mantiene una actitud responsable individual en el ahorro energético.</p> <p>3.1. Observa e identifica el calor como transferencia de energía en procesos físicos observables en su entorno.</p> <p>4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen, las fuerzas de atracción o repulsión.</p> <p>4.2. Se inicia de manera intuitiva en el concepto</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>de la gravedad.</p> <p>5.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión y la refracción, y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria y comunicando oralmente y por escrito sus resultados.</p> <p>5.2. Conoce y explica las características del color, e Identifica los colores básicos.</p>
<p>BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA. OBJETOS Y MAQUINAS</p> <p>Máquinas y aparatos.</p> <p>La palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones.</p> <p>Planificación y realización de una palanca.</p> <p>Importancia de los grandes avances científicos.</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Utilización básica de tratamiento de textos.</p> <p>Búsqueda guiada de información en Internet.</p> <p>Presentación de los trabajos en papel o soporte digital.</p>	<p>1.1. Observa y describe algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y la función que realizan.</p> <p>1.2. Conoce y explica las partes de una o más máquinas sencillas (motor, interruptor, poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y cuál es su función.</p> <p>1.3. Conoce y explica las partes de una palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones.</p> <p>2.1. Identifica de las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.</p> <p>2.2. Planifica y realiza en pequeño grupo, algún objeto o máquina de construcción sencilla, realizando un diseño global y por piezas, y la expone explicando el proceso seguido en su construcción.</p> <p>2.3. Aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas, superando estereotipos sexistas.</p> <p>3.1. Planifica y realiza una palanca, en pequeño grupo, realizando un diseño global y por piezas y la expone explicando el proceso seguido en su construcción.</p> <p>3.2. Reconoce y explica la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.</p> <p>3.3. Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.</p> <p>3.4. Identifica y aplica comportamientos para mejorar las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.</p> <p>4.1. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión utilizándolos para elaborar la</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	presentación del objeto construido. 4.2. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. 4.3. Sigue de manera efectiva una secuencia programada para encontrar una información en Internet.