

Ciencias Sociales – 4º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</p> <p>Con este bloque pretendemos que el alumnado se inicie al conocimiento científico y su aplicación al estudio de las Ciencias Sociales.</p> <p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Uso y utilización correcto de diversos</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1 Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas, que suponen la búsqueda, selección, organización y elaboración de textos, láminas, gráficos, etc. de carácter geográfico, social e histórico:</p> <p>➤ Bloque. El mundo que vivimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dossier con comentarios sobre noticias periodísticas de temas dados; coleccionismo de rocas y minerales; los satélites artificiales y la predicción del tiempo; catástrofes meteorológicas; el seguimiento y cuidado de una estación meteorológica básica; actividades deportivas que se realizan en los ríos en sus diversos cursos; un río de Navarra en imágenes y pie de fotos explicativas; estudio de un canal de Navarra y su relación con la agricultura; elaboración de una maqueta con las principales formas de relieve en Navarra; la mancomunidad

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>materiales con los que se trabaja.</p> <p>Planificación y gestión de trabajos y proyectos con el fin de alcanzar objetivos prefijados. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>y el tratamiento de las aguas; etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bloque. Vivir en sociedad: <ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre los resultados de las últimas elecciones de Navarra; sobre el parlamento de Navarra mediante una visita al mismo; la población de mi localidad; indaga sobre el turismo y su relación con las fiestas patronales de algunas localidades de Navarra; representa en mapas comentados los tres sectores de producción de Navarra; etc. ➤ Bloque. Las huellas del tiempo. <ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre la vida en las cuevas de Altamira; el megalitismo en Navarra; reconstruye un poblado neolítico o una ciudad romana a partir de los restos de un yacimiento; elabora un informe sobre la antigua ciudad romana de Andelos y/o de la Villa de las Musas de Arellano; visita el Museo de Navarra y elaborar un trabajo sobre el tema analizado; etc. <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>8.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<p>BLOQUE 2 : EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <p>En este bloque analizaremos el medio natural mediante el estudio del tiempo atmosférico, así como las características básicas de la hidrografía, litografía y relieve de Navarra. Este estudio se ampliará con el análisis de la transformación y aprovechamiento del ser humano del territorio y con el contraste a lo que sucede en otros espacios, especialmente la península ibérica.</p> <p>El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año. Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.</p> <p>La predicción del tiempo atmosférico.</p> <p>Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmosfera. El tiempo atmosférico en mi localidad.</p> <p>El ser humano y el medio natural: Uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales. Recursos Naturales en Navarra.</p> <p>Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.</p> <p>Los impactos medioambientales en la localidad y en el paisaje de Navarra</p> <p>La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de Navarra y España.</p> <p>La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: Propiedades. Rocas y minerales: Sus usos y utilidades. Las piedras preciosas.</p>	<p>1.1. Define tiempo atmosférico y conoce su variabilidad.</p> <p>1.2. Identifica el tiempo que hace en su localidad en función de las nubes, el viento, la temperatura y las precipitaciones.</p> <p>1.3. Describe como las nubes nos informan del estado de la atmósfera, identifica algunos tipos sencillos de nubes según su forma, color y altura y las asocia con sus nombres.</p> <p>1.4. Identifica la dirección y velocidad del viento como dos importantes elementos del tiempo atmosférico y nombra los aparatos que sirven para medirlos.</p> <p>1.5. Realiza e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su localidad, a partir de los datos obtenidos en un periodo de tiempo de una estación meteorológica básica: termómetro, pluviómetro, etc.</p> <p>1.6. Nombra e identifica los principales fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.</p> <p>2.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.</p> <p>2.2. Analiza la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.</p> <p>2.3. Busca información a partir de pautas dadas, sobre catástrofes meteorológicas de Navarra u otros espacios y las explica a sus compañeros.</p> <p>3.1. Describe de manera sencilla cómo suele ser el tiempo en su localidad a lo largo de las estaciones.</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La formación del relieve</p> <p>El relieve: características y principales formas del relieve en su localidad, Navarra y España.</p>	<p>3.2. Identifica las estaciones del año y sus características.</p> <p>4.1. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos y clasifica cada aparato meteorológico con la información que nos ofrece.</p> <p>4.2. Describe una estación meteorológica básica y explica su función</p> <p>4.3. Explica qué aparatos utilizan los meteorólogos para realizar las predicciones meteorológicas.</p> <p>4.4. Explica y valora la importancia de las predicciones meteorológicas en la vida de las personas y en algunas actividades económicas.</p> <p>5.1. Interpreta un sencillo mapa meteorológico de los medios de comunicación, distinguiendo sus elementos principales: de su localidad o zona, de Navarra, de España, etc.</p> <p>6.1. Define atmosfera, conoce como varia ésta en altura y describe hechos y características de las capas que se aprecian en ellas.</p> <p>6.2. Explica la importancia de cuidar la atmosfera y las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>7.1. Identifica y describe algunas alteraciones y desequilibrios producidos en el medio natural de su localidad y Navarra y las causas que los provocan.</p> <p>7.2. Explica la necesidad de conservar los recursos naturales básicos para garantizar un desarrollo sostenible.</p> <p>7.3. Concreta acciones cotidianas que suponen un consumo responsable del agua.</p> <p>7.4. Propone y asume acciones en su entorno próximo para reducir el impacto de sus actividades: reciclar papel, cristal, ahorrar energía.</p> <p>8.1. Representa en un mapa las principales acumulaciones y cursos de agua superficiales de Navarra.</p> <p>8.2. Representa en un mapa los karst de Navarra con las reservas que poseen de agua subterránea.</p> <p>8.3. Nombra y localiza en un mapa los grandes ríos de España.</p> <p>8.4. Identifica y nombra los tramos de un río y describe las características de cada uno</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>de ellos.</p> <p>8.5. Nombra y localiza los océanos en un mapa.</p> <p>8.6. Define hidrosfera e identifica y nombra masas y cursos de aguas continentales (superficiales o subterráneos) y los movimientos de las aguas oceánicas y explica cómo se distribuyen en el planeta.</p> <p>9.1. Observa, identifica, y explica la composición de algunas rocas próximas al lugar donde vive.</p> <p>9.2. Identifica y explica las diferencias entre rocas, minerales, y piedras preciosas, clasifica algunos minerales por sus propiedades y describe los usos y utilidades de rocas, minerales y piedras preciosas en su entorno próximo y otros espacios o tiempos.</p> <p>10.1. Representa y localiza los principales elementos del relieve y la red hidrografía de su entorno próximo</p> <p>10.2. Define relieve y describe algunos elementos del relieve de Navarra y otros espacios.</p> <p>10.3. Describe las características generales del relieve de Navarra y de España.</p>
<p>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD</p> <p>En este bloque el alumnado analizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la organización territorial y política del Estado: municipios y CCAA. -los conceptos demográficos básicos. -las actividades económicas de los sectores de producción. <p>Los tres apartados se enfocarán a su vez de lo más cercano a lo más lejano, abarcando tres escalas comparativas diferentes: la de su localidad, la de Navarra y la de España u otros territorios.</p> <p>Los municipios. Territorio y población municipal.</p> <p>Los ayuntamientos y concejos. Composición, funciones y servicios municipales.</p> <p>Navarra y las Comunidades Autónomas. Ciudades Autónomas y provincias que forman</p>	<p>1.1. Define municipio, concejo, término municipal y población municipal.</p> <p>1.2. Identifica los elementos que forman el municipio propio.</p> <p>2.1. Describe que es un Ayuntamiento, su composición y las funciones que realiza.</p> <p>2.2. Conoce y explica la composición del ayuntamiento de su localidad.</p> <p>2.3. Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del Ayuntamiento.</p> <p>2.4. Nombra e identifica los servicios municipales en especial en su entorno próximo.</p> <p>2.5. Localiza y representa en un mapa de Navarra su localidad, las localidades vecinas y las que tienen más población.</p> <p>3.1. Localiza en un mapa las distintas CCAA que forman España, así como sus provincias</p> <p>3.2. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma.</p> <p>3.3. Explica cómo se elige el parlamento de Navarra y el gobierno de Navarra y las</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>España.</p> <p>La población en el territorio. Criterios de clasificación.</p> <p>Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</p> <p>La población según la estructura profesional: población activa y población no activa.</p> <p>Las actividades económicas en los tres sectores de producción.</p> <p>La producción de bienes y servicios:</p> <p>El comercio. El turismo. El transporte y las comunicaciones.</p> <p>Educación vial.</p>	<p>funciones que realizan.</p> <p>4.1. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma aplicándolos a su localidad y Navarra.</p> <p>4.2. Explica el reparto de la población en Navarra con zonas más o menos densamente pobladas.</p> <p>4.3. Explica el desigual reparto de la población de España, existiendo Comunidades Autónoma y zonas densamente pobladas y otras con menor densidad.</p> <p>4.4. Interpreta pirámides de población (de su localidad, Navarra...) y explica qué representan.</p> <p>4.5. Describe las diferencias entre censo de población y padrón municipal y conoce los organismos encargados de realizarlos.</p> <p>5.1. Define población activa y población no activa y clasifica la población en relación con el trabajo.</p> <p>5.2. Nombra los tres sectores de las actividades económicas y clasifica, a partir de empresas de su entorno, el sector al que pertenecen.</p> <p>5.3. Explica a grandes rasgos las actividades económicas que se realizan en Navarra.</p> <p>5.4. Localiza geográficamente las principales zonas industriales y vías de comunicación.</p> <p>6.1. Identifica en su localidad o entorno, las actividades de producción de bienes y comerciales, sus principales tipos y las personas que intervienen en ellas.</p> <p>6.2. Localiza en un plano distintos lugares de interés turísticos y de ocio de Navarra y España</p> <p>6.3. Identifica e interpreta diferentes tipos de vías de comunicación en un mapa de carreteras de Navarra u otros espacios.</p> <p>7.1. Valora la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico y conoce su significado.</p> <p>7.2. Identifica diferentes situaciones y circunstancias en las que el peatón puede ver comprometida su seguridad debido a un comportamiento indebido.</p>
<p>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO</p> <p>En este bloque el alumnado analizará y</p>	<p>1.1. Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos de tiempo: pasado, presente, futuro, anterior, posterior,</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>comparará las formas de vida de tres periodos históricos: el Paleolítico, el Neolítico y la Edad Antigua, a partir de los restos, yacimientos, textos, etc. encontrados tanto en Navarra como en otros espacios.</p> <p>El tiempo histórico y su medida.</p> <p>Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</p> <p>La Prehistoria. (Paleolítico y Neolítico) Datación y características. Las formas de vida. Invenciones significativas. Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. El Paleolítico y el Neolítico en Navarra: yacimientos más significativos</p> <p>La Edad Antigua. Características. Forma de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. La romanización. El legado cultural romano. La Edad Antigua y la civilización romana en Navarra.</p>	<p>simultáneo, etc. enmarcados en su historia familiar.</p> <p>1.2. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, para percibir la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos</p> <p>1.3. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico, elabora una línea del tiempo y localiza hechos situándolos como a.C. o d.C.</p> <p>2.1. Define el concepto de Prehistoria, enumera las Edades de la Historia, las ordena cronológicamente, asociadas a hechos que marcan sus inicios y finales, y las representa en una línea del tiempo.</p> <p>2.2. Nombra las fuentes de la historia representativas de cada una de las Edades de la Historia.</p> <p>3.1. Describe las principales características y hechos fundamentales de la Prehistoria y de la Edad Antigua en la Península Ibérica, asociadas al tiempo y el espacio en que sucedieron.</p> <p>4.1. Localiza en un mapa los restos y yacimientos del Paleolítico y del Neolítico en Navarra y otros espacios, a partir de los cuales puede reconstruirse la forma de vida de estos periodos.</p> <p>4.2. Explica la diferencia de los dos periodos en los que se divide la prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de la vida en estas dos épocas: vivienda, vestido, herramientas, trabajos, organización social, manifestaciones artísticas, creencias, etc.</p> <p>4.3. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.</p> <p>4.4. Relaciona el desarrollo de los transportes durante el Neolítico con el desarrollo del comercio.</p> <p>5.1. Explica la conquista romana de la Península y conoce la organización territorial de la Hispania romana.</p> <p>5.2. Data la Edad Antigua y describe las formas de vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la civilización romana y su realidad en Navarra.</p> <p>5.3. Localiza en un mapa los restos y yacimientos de la época romana en</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>Navarra y otros espacios, a partir de los cuales puede reconstruirse la forma de vida de este período.</p> <p>5.4. Reconoce los diferentes tipos de viviendas y construcciones más significativas en la época de los romanos en España.</p> <p>5.5. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de la época de los romanos en España.</p> <p>5.6. Describe algunas manifestaciones culturales y artísticas de las distintas etapas de la historia estudiadas y cita obras representativas.</p> <p>6.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un yacimiento histórico, un edificio antiguo, etc.</p> <p>6.2. Explica para qué se puede utilizar en nuestros días los edificios y restos del pasado, que supongan su conservación y mejora</p>