

Valores Sociales y Cívicos – 4º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</p> <p>El autoconcepto. Las percepciones, ideas y opiniones de uno mismo. La asociación de las emociones a experiencias personales. Las manifestaciones de las emociones. La autoaceptación. La confianza en sí mismo.</p> <p>El autocontrol. La autorregulación emocional. La regulación de impulsos. La reestructuración cognitiva.</p> <p>La responsabilidad. La asunción de los propios actos y de sus consecuencias. El esfuerzo y la autorresponsabilidad.</p> <p>La iniciativa. Las metas personales. La iniciativa creativa. Las habilidades de organización para la realización de las tareas cotidianas. La resolución de problemas de forma independiente.</p>	<p>1.1 Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.</p> <p>1.2 Verbaliza las reflexiones sobre sus propios rasgos de personalidad.</p> <p>1.3 Representa la influencia de las situaciones vividas en su personalidad con la orientación de un adulto.</p> <p>1.4 Expresa oralmente los aprendizajes de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido.</p> <p>2.1 Identifica y define problemas personales.</p> <p>2.2 Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.</p> <p>2.3 Resuelve de forma independiente los problemas mostrando seguridad y toma iniciativas.</p> <p>2.4 Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva aprendidas en el entorno escolar y familiar, en la resolución de problemas personales.</p> <p>3.1 Realiza sus tareas mostrando entusiasmo y esforzándose.</p> <p>3.2 Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.</p> <p>3.3 Asume las consecuencias de sus actos en el colegio.</p> <p>4.1 Realiza planes acordes con sus intereses, necesidades y responsabilidades en el entorno escolar.</p> <p>4.2 Piensa en el modo de realizar adecuadamente proyectos de trabajo sobre la dignidad de la persona con la ayuda del adulto.</p> <p>4.3 Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.</p>
<p>BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>Las habilidades de comunicación. El uso de los elementos de paralenguaje: fluidez, ritmo, entonación. La formulación clara de preguntas y respuestas adecuadas y coherentes.</p>	<p>1.1 Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.</p> <p>1.2 Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo.</p> <p>1.3 Se expresa con fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales.</p> <p>2.1 Desarrolla el trabajo cooperativo observando y prestando atención a sus</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El diálogo. La admisión de las opiniones de los demás. La escucha comprensiva antes de la respuesta. El diálogo ordenado.</p> <p>La empatía. La identificación entre personas como medio de compartir propósitos y deseos. La aproximación de intereses. Las habilidades de la escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen.</p> <p>La tolerancia. El reconocimiento de la dignidad de todo ser humano. La aceptación y buena acogida de la diferencia. La exposición respetuosa de los propios argumentos.</p> <p>Los derechos y deberes de las personas. La universalidad de los derechos humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. La igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p>	<p>interlocutores.</p> <p>2.2 Colabora en la realización de las tareas clarificando los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas.</p> <p>2.3 Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo.</p> <p>2.4 Escribe el resumen de hechos descritos oralmente o contemplados a través de algún medio de comunicación.</p> <p>3.1 Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.</p> <p>3.2 Expone el valor de los distintos trabajos y profesiones poniendo de manifiesto su función complementaria en al sociedad.</p> <p>3.3 Expone públicamente, con ayuda de las nuevas tecnologías, análisis de las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones.</p> <p>3.4 Toma iniciativas personales de rechazo ante las desigualdades sociales que se producen en el colegio.</p> <p>4.1 Valora y explica por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.</p> <p>4.2 Comprende y expone mediante imágenes digitales la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda, asistencia médica y a la seguridad.</p> <p>4.3 Argumenta la relación entre conflicto armado, inseguridad y subdesarrollo.</p> <p>4.4 Analiza y representa las circunstancias de personas que viven en situación de privación de estos derechos.</p>
<p>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</p> <p>Las normas de convivencia. El concepto y la valoración de las normas de convivencia.</p> <p>La cooperación. El bienestar y la mejora del clima del grupo. Las tácticas de interacción positiva. Las estrategias de ayuda a otros. La necesidad de la cooperación. Las actitudes cooperativas. La toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.</p>	<p>1.1 Forma parte activa en la dinámica de su grupo consiguiendo la aceptación de los compañeros.</p> <p>1.2 Identifica y expone mediante historias creativas las características que definen la relación de la amistad.</p> <p>1.3 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.</p> <p>2.1 Debate sobre los conflictos expresando respetuosamente lo que piensa y lo que siente.</p> <p>2.2 Participa en conversaciones informales y formales sobre la convivencia teniendo en</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La resolución del conflicto La defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos. La diversidad de estrategias de resolución de un conflicto.</p> <p>Los valores sociales y la democracia. Los derechos y deberes en la Constitución. La elaboración reflexiva de juicios morales. La participación en el bienestar del entorno.</p> <p>El respeto y la conservación del medio ambiente. La valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p>La educación vial. La prevención de accidentes de tráfico.</p>	<p>cuenta al interlocutor.</p> <p>2.3 Dialoga sobre los valores sociales tomando la palabra y la cediéndola correctamente.</p> <p>3.1 Explica por escrito el concepto de norma.</p> <p>3.2 Argumenta públicamente la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p> <p>4.1 Detecta en información digital y pone de manifiesto actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.</p> <p>4.2 Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</p> <p>4.3 Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p> <p>5.1 Explica por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución.</p> <p>5.2 Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentados.</p> <p>5.3 Participa en el bienestar del entorno próximo en base a los derechos y deberes básicos de la Constitución.</p> <p>6.1 Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.</p> <p>6.2 Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.</p> <p>6.3 Expone mediante trabajos creativos la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.</p> <p>6.4 Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes.</p> <p>7.1 Selecciona información en prensa en relación a los accidentes de tráfico.</p> <p>7.2 Desarrolla proyectos de trabajo en relación al análisis de las principales causas de los accidentes de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.</p> <p>7.3 Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y expone sus conclusiones.</p> <p>7.4 Expone mediante trabajos de libre creación las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico mediante carteles y murales.</p>