

Ciencias Sociales – 5º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</p> <p>Con este bloque pretendemos que el alumnado se inicie al conocimiento científico y su aplicación al estudio de las Ciencias Sociales.</p> <p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>Planificación y gestión de trabajos y proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. 2.1. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. 4.1 Realiza trabajos (informes, dossier de prensa, debates, presentaciones, exposiciones, libros pregunta-respuesta, fichero...) a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas, que suponen la búsqueda, selección, organización y elaboración de textos, láminas, gráficos, etc. de carácter geográfico, social e histórico y llega a conclusiones individuales y comunes <p>➤ Bloque. El mundo que vivimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un informe sobre lo evidenciado en el Planetario de Pamplona en relación con el universo; Indaga en grupo sobre la flora y la fauna en peligro de extinción en Navarra, España u otros espacios y presenta un informe; Indaga en grupo sobre las causas y consecuencias de la contaminación en las grandes ciudades: el smog; etc. <p>➤ Bloque. Vivir en sociedad:</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<ul style="list-style-type: none"> • Visita el Parlamento y elabora un informe relativo a sus funciones; elabora fichas explicativas o “libros” pregunta-respuesta sobre temas dados; Informa sobre el proceso para elegir al presidente de Navarra o de España; cómo son las elecciones al parlamento europeo y sus dos últimos resultados; las causas y consecuencias de tener una mayor esperanza de vida; realiza un informe-exposición sobre la diversidad paisajística o demográfica, o económica, o ... de las CCAA; etc. <p>➤ Bloque. Las huellas del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un trabajo sobre el Camino de Santiago: origen, sus hitos artísticos y culturales; visita una exposición histórica sobre el medievo y elabora un informe; el C. de Santiago en Navarra; la vida en los Monasterios de Navarra en la E. Media; la vida cotidiana en una ciudad Navarra del siglo XVIII; tipos de naves marinas de los siglos XVII y XVIII; las labores agrícolas en el siglo XVIII: herramientas y cultivos: etc. <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>8.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en sí</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<p>BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <p>En este bloque de contenidos se ofrecerá al alumnado una visión global del universo, del sistema solar, y de los movimientos de la Tierra y sus consecuencias especialmente en relación a las zonas climáticas del planeta y los climas de Navarra y España en particular.</p> <p>Por otro lado se analizarán los sistemas de representación de la tierra a través de planos (de su localidad, etc.), de mapas (de Navarra, España, etc.) planisferios y globos terráqueos, con referencia a los nuevos sistemas digitales de representación.</p> <p>El Universo: Concepción, componentes y origen.</p> <p>El Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces.</p> <p>La Tierra: Forma, aspecto y composición. Movimientos y sus consecuencias: La rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La capas de la Tierra.</p> <p>La luna: Movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia.</p> <p>Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.</p> <p>La representación de la Tierra:</p> <p>El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p>	<p>1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo, explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide, cometa, etc.</p> <p>2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, localizando el Sol en el centro del mismo y los planetas según su proximidad.</p> <p>2.2. Describe la localización de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>2.3. Explica la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.</p> <p>3.1. Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.</p> <p>3.2. Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos sobre los seres vivos.</p> <p>3.3. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.</p> <p>4.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.</p> <p>4.2. Explica las diferencias entre minerales y rocas, y la composición de las rocas, nombrando algunos de sus tipos.</p> <p>5.1. Define la traslación de la luna e identifica y nombra las fases lunares.</p> <p>5.2. Explica, de forma sencilla, la formación de las mareas como consecuencia de la</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El Planisferio: físico y político.</p> <p>Los mapas: Físicos, Políticos y Temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos.</p> <p>Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.</p> <p>El clima. Elementos y factores climáticos.</p> <p>Las grandes zonas climáticas del planeta.</p> <p>Factores climáticos que influyen en los climas de Navarra</p> <p>Los tipos de climas de Navarra: su relación con el relieve y los asentamientos humanos.</p> <p>Los tipos de climas de España u otros espacios.</p> <p>El clima de España y su relación con el turismo.</p> <p>Especies vegetales y animales propias de cada zona climática de Navarra, de España y Europa.</p> <p>El cambio climático: Causas y consecuencias.</p>	<p>influencia de la Luna sobre la Tierra.</p> <p>5.3. Describe a que se deben la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.</p> <p>6.1. Explica las distintas formas de representación de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueo en soporte papel o digital.</p> <p>6.2. Describe las características del globo terráqueo y del planisferio.</p> <p>6.3. Define planisferio físico y planisferio político y explica sus diferencias.</p> <p>6.4. Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos y en el planisferio político diferentes países de la Tierra.</p> <p>7.1. Identifica y clasifica diferentes tipos de mapas.</p> <p>7.2. Define qué es la escala en un mapa y distingue entre escala gráfica y escala numérica</p> <p>7.3. Interpreta y localiza en planos de su localidad, mapas de Navarra y otros espacios, utilizando diferentes escalas, localidades, lugares, conjuntos geográficos, itinerarios, etc.</p> <p>7.4. Utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales de los mapas explicando el significado de los distintos elementos que pueden aparecer en él.</p> <p>8.1. Explica y maneja los conceptos de paralelos, meridianos.</p> <p>8.2. Sitúa y localiza Navarra y otros espacios o puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.</p> <p>9.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que determinan el clima de Navarra u otros espacios.</p> <p>10.1. Explica que es una zona climática, nombra las tres zonas climáticas del planeta localizando a Navarra en una de ellas y describe sus características principales.</p> <p>10.2. Explica por qué las plantas tienen características especiales según el clima en el que crecen.</p> <p>10.3. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de Navarra y las zonas a las que afectan.</p> <p>10.4. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>afectan.</p> <p>10.5. Interpreta y analiza climogramas de distintos territorios de Navarra y España y los relaciona con el clima al que pertenecen.</p> <p>11.1. Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima de Navarra y España</p> <p>11.2. Identifica algunas especies vegetales propias de cada zona climática de Navarra.</p> <p>12.1 Define cambio climático y describe los efectos del cambio climático</p> <p>12.2. Explica las actividades humanas que contribuyen al cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo.</p>
<p>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD</p> <p>En este bloque el alumnado analizará:</p> <p>-la organización política del Estado español y las manifestaciones culturales y lingüísticas de los diferentes territorios de España, con especial referencia a Navarra.</p> <p>-los países, las instituciones básicas y los fines de la UE</p> <p>-los principales rasgos de la población de Navarra, España y Europa</p> <p>La Organización política del Estado español: Leyes más importantes: La Constitución 1978. Estatutos de Autonomía. El amejoramiento.</p> <p>Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.</p> <p>Poder legislativo: Cortes Generales.</p> <p>Poder ejecutivo: Gobierno</p> <p>Poder judicial: Tribunales de justicia: Tribunal Constitucional. Tribunal Supremo.</p> <p>Los símbolos del Estado Español.</p> <p>Organización territorial del Estado Español: Navarra y las Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas, provincias y municipios que forman España. Territorios y órganos de gobierno.</p> <p>Manifestaciones culturales y lingüísticas de los territorios que forman el Estado español.</p> <p>La Unión Europea: Composición, fines y ventajas de formar parte de ella. Organización económica y política. El mercado único y la</p>	<p>1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos y los derechos y deberes más importantes establecidos en la Constitución.</p> <p>1.2. Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.</p> <p>2.1. Reconoce la figura del Rey y sus funciones como jefe del Estado y explica cómo es la sucesión del Rey en una Monarquía Parlamentaria.</p> <p>3.1. Identifica la división de poderes del Estado y comprende las funciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.</p> <p>3.2. Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.</p> <p>3.3. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.</p> <p>3.4. Describe la bandera y escudo de Navarra y otras CCAA, España y la UE</p> <p>4.1. Identifica los distintos tipos de elecciones como una forma de participar en el funcionamiento de su municipio, de Navarra, de España y de la UE.</p> <p>4.2. Explica la organización territorial de España, y nombra y explica las estructuras básicas de gobierno a partir de las existentes en Navarra.</p> <p>4.3. Localiza en mapas políticos Navarra y las distintas comunidades autónomas que forman España, así como sus provincias.</p> <p>5.1. Valora, partiendo de la realidad de</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>zona euro.</p> <p>Demografía en Navarra, España y la UE.</p> <p>Población absoluta. Densidad de población.</p> <p>Variables demográficas (Natalidad, mortalidad, migraciones...).</p> <p>Distribución espacial y crecimiento natural y crecimiento real de la población.</p> <p>Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</p> <p>Población de Navarra y España: distribución espacial y evolución. Los movimientos migratorios. El éxodo rural.</p> <p>Población de Europa: distribución y evolución.</p>	<p>Navarra y del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.</p> <p>5.1. Identifica las tradiciones y costumbres de Navarra, sus características, sus orígenes y su significado.</p> <p>6.1. Describe qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.</p> <p>6.2. Localiza y sitúa en un mapa los países de la Unión Europea y sus capitales.</p> <p>6.3. Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea.</p> <p>6.4. Explica que es el mercado único y la zona euro y reconoce las ventajas que tiene para los ciudadanos de la Unión Europea.</p> <p>7.1. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma.</p> <p>7.2. Define demografía, y aplica los principales conceptos demográficos a partir de los datos de población de su localidad, Navarra y otros territorios.</p> <p>7.3. Explica el concepto de densidad de población y la calcula para Navarra, España, la UE, etc.</p> <p>7.4. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población de Navarra, España, la UE u otros territorios.</p> <p>8.1. Describe los principales rasgos de la población navarra y española.</p> <p>8.2. Describe los principales rasgos de la población europea.</p> <p>8.3. Explica el proceso de la evolución de la población en Navarra, España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.</p> <p>8.4. Describe los factores que condicionan la distribución de la población de Navarra, de España y de la UE.</p> <p>8.5. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población de Navarra y las zonas más densamente pobladas</p> <p>8.6. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.</p> <p>8.7. Describe la densidad de población de Navarra y la compara con la de España</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>y la Unión Europea, mediante gráficos.</p> <p>8.8. Realiza gráficos comparativos con datos de población de Navarra, España y la UE.</p> <p>9.1. Reconoce la importancia de las migraciones en Navarra, España y el mundo de nuestro entorno.</p> <p>9.2. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.</p> <p>9.3. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.</p>
<p>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO</p> <p>En este bloque se pretende ofrecer una visión de los principales hitos políticos, sociales, económicos y culturales de la Edad Media y de la Edad Moderna tanto de la historia de Navarra como de la de España.</p> <p>La Edad Media. Reinos Peninsulares.</p> <p>Las invasiones germánicas y el reino visigodo.</p> <p>Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural.</p> <p>Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.</p> <p>La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.</p> <p>La formación, expansión y desarrollo del reino de Navarra. Condiciones socioeconómicas de la población en la Edad Media</p> <p>La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica.</p> <p>El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América.</p> <p>La conquista e incorporación de Navarra a Castilla. Condiciones socioeconómicas de la población en la Edad Moderna</p> <p>El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos.</p> <p>La decadencia del imperio en el siglo XVII.</p>	<p>1.1. Nombra las diferentes fuentes que permiten el conocimiento de la historia en la Edad Media y Moderna.</p> <p>1.2. Localiza en el espacio y el tiempo los hechos fundamentales de la Historia de Navarra y reinos peninsulares en la Edad Media.</p> <p>2.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos y representa los principales hechos históricos relativos a Al-Ándalus y a los reinos cristianos.</p> <p>2.2. Localiza en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos al reino de Pamplona/Navarra en la Edad Media.</p> <p>3.1. Describe el legado artístico, cultural, y económico del Al-Ándalus.</p> <p>4.1. Explica el proceso de la reconquista (mediante mapas explicativos) y repoblación de los reinos cristianos.</p> <p>4.2. Describe la importancia del Camino de Santiago, especialmente a su paso por Navarra: cultural, artística, económica.</p> <p>4.3. Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.</p> <p>5.1. Explica la convivencia de las culturas (musulmana, judía y cristiana) en la Navarra del medievo.</p> <p>5.2. Identifica la Escuela de Traductores de Toledo como lugar de encuentro de sabios e intelectuales de las tres culturas y explica por qué fue tan importante.</p> <p>6.1. Describe los hechos más destacados del</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La vida cotidiana en la Edad Moderna.</p> <p>Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro.</p> <p>La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht.</p> <p>La Ilustración.</p> <p>El Despotismo Ilustrado de Carlos III.</p> <p>Goya y su tiempo.</p>	<p>reinado de los Reyes Católicos.</p> <p>6.2. Sitúa en una línea de tiempo los hechos más relevantes del reinado de los Reyes Católicos.</p> <p>6.3. Explica la conquista e incorporación de Navarra a Castilla y la nueva estructura de poder del reino de Navarra.</p> <p>7.1. Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas y algunas de sus consecuencias</p> <p>7.2. Localiza en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII.</p> <p>8.1. Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.</p> <p>8.2. Identifica y localiza los territorios que comprendía el reinado de Carlos I y el reinado de Felipe II.</p> <p>9.1. Investiga y explica la vida cotidiana de una ciudad de Navarra (Pamplona, Estella, Tudela, etc.) en la Edad Moderna, en sus aspectos social, económico -comercial, artesanal, agrícola- urbanístico y religioso.</p> <p>9.2. Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en la Edad Moderna.</p> <p>9.3. Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos XVI y XVII.</p> <p>10.1. Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos y los Austrias.</p> <p>11.1. Describe los acontecimientos marcaron el declive del Imperio español con los Austrias menores.</p> <p>12.1. Explica las características principales del Siglo de Oro.</p> <p>12.2. Reconoce a los personajes clave del siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.</p> <p>12.3. Describe las aportaciones de las principales figuras del barroco español: Velázquez, Murillo, etc.</p> <p>13.1. Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht, tanto en Navarra como en otros territorios de España.</p> <p>14.1. Describe las características generales</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado. 15.1 Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del estudio y el análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.