

## Valores Sociales y Cívicos – 5º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</b></p> <p>El autoconcepto. La percepción del estado de ánimo. La interpretación de las emociones. La satisfacción personal. La integración del aspecto físico en la aceptación personal.</p> <p>El autocontrol. Las estrategias de autorregulación emocional. La capacidad de superar la frustración. El saber manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos.</p> <p>La responsabilidad. El propio potencial. La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad. El esfuerzo para el éxito personal positivo para uno mismo y los demás. Las habilidades de organización para la realización de las tareas escolares.</p> <p>La iniciativa. La motivación intrínseca. La capacidad para tomar decisiones de forma independiente. El emprendimiento.</p> <p>Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito familiar. Los primeros auxilios a uno mismo.</p>	<p>1.1 Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo expresándolo en su relación con los demás.</p> <p>1.2 Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.</p> <p>1.3 Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</p> <p>1.4 Representa su autoconcepto integrando su imagen corporal y la apreciación de sus características personales de forma constructiva.</p> <p>2.1 Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.</p> <p>2.2 Propone alternativas a la resolución de problemas sociales planteados en el aula.</p> <p>2.3 Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos.</p> <p>3.1 Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</p> <p>3.2 Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</p> <p>3.3 Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.</p> <p>4.1 Valora y expone mediante imágenes digitales las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</p> <p>4.2 Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones, teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.</p> <p>4.3 Representa en carteles y murales, elaborados mediante las nuevas tecnologías, el modo en que se aplicaría primeros auxilios básicos en caso de necesidad.</p>
<p><b>BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b></p>	<p>1.1 Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.</p> <p>1.2 Expresa con claridad y coherencia</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Las habilidades de comunicación. La postura y la distancia corporal adecuada en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo. La comunicación no verbal activa. El turno de palabra. La entonación como recurso de la expresión.</p> <p>La empatía. La comprensión activa de los demás. El pensamiento de perspectiva. Las habilidades de escucha activa: refuerzo, reestructuración, reflejo de sentimientos. El razonamiento de las ideas de otras personas. La elaboración de ideas y opiniones a partir de las ideas y opiniones de otros.</p> <p>La tolerancia. Las diferencias culturales. La detección de prejuicios. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales.</p> <p>Los derechos y deberes de las personas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. El análisis de formas de discriminación. La igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p>	<p>opiniones, sentimientos y emociones.</p> <p>1.3 Transmite adecuadamente el sentir de lo que comunica en las conversaciones.</p> <p>1.4 Conoce los elementos que bloquean la comunicación y utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.</p> <p>2.1 Expresa públicamente el reconocimiento positivo de otras personas durante actividades colaborativas.</p> <p>2.2 Interacciona apropiadamente con diferentes tipos de personas.</p> <p>2.3 Dialoga poniéndose en el lugar de su interlocutor e interpretándolo adecuadamente.</p> <p>2.4 Elabora ideas y opiniones personales en relación a las de sus interlocutores en los trabajos grupales.</p> <p>3.1 Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.</p> <p>3.2 Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.</p> <p>3.3 Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.</p> <p>3.4 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.</p> <p>4.1 Expresa verbalmente lo que es un dilema moral y la necesidad de tomar decisiones meditadas y justificadas desde el criterio moral en la vida.</p> <p>4.2 Realiza juicios morales.</p> <p>4.3 Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.</p> <p>4.4 Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales</p> <p>5.1 Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>5.2 Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</p> <p>5.3 Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p>
<p><b>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS</b></p>	

<b>Contenidos</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p><b>VALORES SOCIALES</b></p> <p>Las normas de convivencia. La implicación en la gestión democrática de las normas.</p> <p>La interdependencia y la cooperación. La solidaridad. La confianza mutua. Las estrategias de ayuda entre iguales y colaboración. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. El afecto compartido y desinteresado entre amigos.</p> <p>La resolución del conflicto. Las normas básicas de la mediación no formal. La comprensión del conflicto como oportunidad.</p> <p>Los valores sociales y la democracia. Las notas características de la democracia. Los valores cívicos en la sociedad democrática. Los principios de convivencia en la Constitución española y los símbolos comunes de España y los españoles. El derecho y el deber de participar. Los cauces de participación.</p> <p>El respeto y la conservación del medio ambiente. El análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.</p>	<p>1.1 Manifiesta actitudes conciliadoras favoreciendo la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>1.2 Participa en el diálogo apoyando el consenso de los valores de la comunidad educativa.</p> <p>1.3 Interacciona en el grupo ayudando a mejorar el clima del aula.</p> <p>1.4 Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.</p> <p>2.1 Descubre y expone oralmente oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.</p> <p>2.2 Practica la negociación cooperativa como vía para resolver conflictos en situaciones informales y durante la realización de tareas cooperativas.</p> <p>3.1 Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.</p> <p>3.2 Resuelve conflictos de otras personas utilizando las normas básicas de la mediación.</p> <p>4.1 Participa en la elaboración de las normas del colegio.</p> <p>4.2 Respeta las normas del colegio.</p> <p>4.3 Dar a conocer las normas del colegio mediante representaciones digitales.</p> <p>5.1 Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, elaborados con ayuda de las nuevas tecnologías, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p> <p>5.2 Realiza trabajos digitales de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</p> <p>5.3 Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.</p> <p>6.1 Expresa por escrito las notas características de la democracia y la importancia de participar en un proyecto común, que se visualiza en el hecho de compartir unos mismos símbolos.</p> <p>6.2 Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática en situaciones de diálogo.</p> <p>7.1 Descubre, valora e integra otras culturas.</p> <p>7.2 Analiza los valores que constituyen la vida</p>

<b>Contenidos</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
	<p>en común en una sociedad democrática reflexionando sobre situaciones vividas o hechos visionados a través de los medios de comunicación.</p> <p>8.1 Realiza análisis de información digital sobre las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.</p> <p>8.2 Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos digitales creativos.</p> <p>8.3 Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesario.</p>