

Ciencias Sociales – 6º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</p> <p>En este bloque se inicia al alumnado al conocimiento científico y su aplicación al estudio de las Ciencias Sociales.</p> <p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. 2.1. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. 4.1 Realiza trabajos (informes, dossier de prensa, debates, presentaciones, exposiciones, libros pregunta-respuesta, fichero...) a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas, que suponen la búsqueda, selección, organización y elaboración de textos, láminas, gráficos, etc. de carácter geográfico, social e histórico y llega a conclusiones individuales y comunes <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bloque. El mundo que vivimos: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un informe sobre el cambio climático; el estudio de un río y del relieve de la península ibérica: factores que influyen en los climas de Navarra, España y Europa; etc. ➤ Bloque. Vivir en sociedad: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un informe a partir del Estudio de una empresa; elabora presupuestos de carácter personal, para una familia tipo,...; el paro en nuestra sociedad; etc. ➤ Bloque. Las huellas del tiempo. <ul style="list-style-type: none"> • la vida cotidiana de una localidad de

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>Navarra en el siglo XIX, en sus aspectos social, económico -comercial, artesanal, agrícola- y urbanístico; el paso de la dictadura a la democracia a la muerte de Franco; la UE: países miembros, fines e instituciones; etc.</p> <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>8.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<p>BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <p>En este bloque de contenidos se ofrecerá al alumnado una visión global de las principales unidades del relieve y la red hidrológica de Navarra, España y Europa.</p> <p>Por otro lado se destacará las acciones del</p>	<p>1.1. Identifica en un mapa los principales elementos del relieve litoral y del interior de España</p> <p>1.2. Explica las características de las principales unidades del relieve de Navarra y España y las localiza en un</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>ser humano para conservar la existencia de espacios naturales, y favorecer un desarrollo sostenible de nuestra sociedad.</p> <p>La diversidad geográfica de los paisajes naturales de Navarra y España: relieve, climas, e hidrografía.</p> <p>La diversidad geográfica de los paisajes naturales de Europa: relieve, climas e hidrografía.</p> <p>Espacios protegidos de Navarra y España.</p> <p>La intervención humana en el medio.</p> <p>Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos.</p> <p>Conservación y protección del medio natural:</p> <p>La acumulación de residuos. El reciclaje.</p> <p>El desarrollo territorial sostenible.</p> <p>El cambio climático: Causas y consecuencias.</p>	<p>mapa.</p> <p>1.3. Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.</p> <p>1.4. Localiza en un mapa las vertientes y cuencas hidrográficas de España y sus principales ríos y afluentes.</p> <p>1.5. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p> <p>1.6. Explica los climas de España a partir de la zona climática del planeta en que se sitúa y otros factores básicos.</p> <p>1.7. Define clima, en contraposición a tiempo atmosférico y clasifica los tipos de climas de España y describe la vegetación asociada a dichos climas.</p> <p>1.8. Analiza e interpreta climogramas característicos de España asociándolos a climas y espacios concretos.</p> <p>2.1. Explica y localiza en un mapa las características de las principales unidades del relieve de Europa.</p> <p>2.2. Clasifica los climas europeos y describe la vegetación asociada a los climas de Europa.</p> <p>2.3. Sitúa en un mapa las vertientes a las que pertenecen los principales ríos europeos.</p> <p>2.4. Localiza en mapas los principales ríos y lagos de Europa.</p> <p>2.5. Describe las características de los de los ríos europeos y españoles y realiza una comparación entre ellos.</p> <p>2.6. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Europa y de España, valorando su diversidad.</p> <p>3.1. Identifica y explica las características de los espacios protegidos de Navarra y los Parques Nacionales, valorando su necesidad.</p> <p>3.2. Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos de Navarra y los Parque Nacionales de España.</p> <p>4.1. Describe y analiza el efecto de la acción humana en la conservación y transformación del medio natural.</p> <p>4.2. Diferencia el uso sostenible y el consumo insostenible de los recursos naturales.</p> <p>4.3. Explica algunos efectos de contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, y plantea alternativas para prevenirla o reducirla.</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>4.4. Distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran el medio natural.</p> <p>4.5. Propone y adopta medidas para conservar y proteger el medio natural y para prevenir y minimizar los desastres naturales.</p> <p>4.6. Valora el reciclaje y la reutilización de distintos materiales.</p> <p>4.7. Distingue los diferentes tipos de residuos domésticos y sabe dónde depositarlos e identifica los tipos de contenedores existentes para reciclar la basura.</p> <p>4.8. Utiliza las TIC para obtener información sobre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan para proteger el medio natural.</p> <p>4.9. Analiza a través de documentos sencillos las conclusiones de las conferencias internacionales sobre el medio natural.</p> <p>1.1. Define cambio climático y describe las consecuencias del cambio climático</p> <p>12.2. Explica las causas del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo</p>
<p>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD</p> <p>En este bloque el alumnado analizará las actividades económicas y los sectores productivos de Navarra, España y Europa.</p> <p>Por otro lado se potenciará el espíritu emprendedor a partir del conocimiento de la diversidad de empresas existentes y su contribución al bienestar social y económico.</p> <p>Los sectores de producción: primario, secundario y terciario.</p> <p>Las actividades económicas y los sectores productivos de Navarra, España y Europa.</p> <p>La producción de bienes y servicios.</p> <p>El consumo y la publicidad.</p> <p>Educación financiera. El dinero. El ahorro.</p> <p>Empleabilidad y espíritu emprendedor.</p> <p>La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas</p> <p>Formas de organización.</p>	<p>1.1. Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos.</p> <p>1.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Navarra y España.</p> <p>1.3. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa.</p> <p>1.4. Explica las principales actividades económicas de Navarra y España, en relación con los sectores de producción y las características del medio natural.</p> <p>1.5. Identifica las principales industrias de Europa, los productos que fabrican, y especifica en qué países se localizan.</p> <p>1.6. Define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</p> <p>1.7. Describe ordenadamente el proceso de obtención de uno/varios productos cotidianos elaborados en Navarra hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen</p> <p>2.1. Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>en Navarra y España.</p> <p>2.2. Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa.</p> <p>2.3. Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en Navarra y España.</p> <p>2.4. Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en Europa.</p> <p>2.5. Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en Navarra y España.</p> <p>2.6. Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en Europa.</p> <p>3.1. Describe cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad.</p> <p>3.2. Identifica los principales productos que exporta e importa Navarra, España y Europa.</p> <p>3.3. Explica cómo la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios ha supuesto cambios para la vida humana.</p> <p>4.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.</p> <p>4.2. Comenta imágenes o anuncios publicitarios y reconoce la diferencia entre la realidad de los productos y la forma en que se anuncian.</p> <p>5.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.</p> <p>5.2. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.</p> <p>5.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.</p> <p>6.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.</p> <p>7.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>7.2. Describe diversas formas de organización empresarial.</p> <p>7.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.</p>
<p>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO</p> <p>En este bloque se pretende ofrecer una visión de los principales hitos políticos, sociales, económicos y culturales de la Edad Contemporánea de la historia de Navarra y de España.</p> <p>España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX.</p> <p>La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813).</p> <p>La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902).</p> <p>Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX.</p> <p>Arte y cultura de la España del siglo XIX.</p> <p>España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI.</p> <p>El reinado de Alfonso XIII y la Dictadura de Primo de Rivera (1902-1931).</p> <p>La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). La dictadura de Franco (1939-1975). La transición a la democracia y la Constitución de 1978.</p> <p>Nuestra historia reciente. La organización política de la España actual.</p> <p>España en la Unión Europea.</p> <p>Arte y cultura de la España de los siglos XX y XXI.</p>	<p>1.1. Elabora un eje cronológico con los reinados y etapas políticas de la España en el siglo XIX.</p> <p>1.2. Describe las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902.</p> <p>1.3. Explica la Guerra de la Independencia y sus consecuencias.</p> <p>1.4. Analiza la Constitución de Cádiz.</p> <p>1.5. Describe las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria.</p> <p>1.6. Identifica los principales grupos o partidos políticos surgidos a lo largo del siglo XIX.</p> <p>1.7. Define el carlismo y explica sus ideas principales</p> <p>1.8. Explica las consecuencias de la de la primera guerra carlista en Navarra, en relación a su nuevo estatus político y económico.</p> <p>2.1. Investiga y explica la vida cotidiana de una localidad de Navarra en los siglos XIX o XX, en sus aspectos social, económico -comercial, artesanal, agrícola- y urbanístico.</p> <p>2.2. Explica las grandes transformaciones sociales y económicas de España en el siglo XIX.</p> <p>2.3. Analiza el proceso de industrialización de España y sus diferencias respecto a los países más avanzados de Europa</p> <p>2.4. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos explicando la importancia de la red de ferrocarriles.</p> <p>3.1. Describe los distintos grupos que formaban la sociedad de clases.</p> <p>3.2. Explica las características principales de la burguesía y la clase obrera en el siglo XIX.</p> <p>4.1. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España del siglo XIX y</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>cita a sus representantes más significativos.</p> <p>5.1. Describe los principales hechos del reinado de Alfonso XIII, incluida la Dictadura de Primo de Rivera.</p> <p>5.2. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República, sus reformas y sus problemas.</p> <p>5.3. Identifica las causas y consecuencias de la Guerra Civil, y su incidencia concreta en Navarra.</p> <p>5.4. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.</p> <p>5.5. Explica la evolución de España durante el franquismo y su incidencia concreta en Navarra.</p> <p>5.6. Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1939 hasta 1975, en Navarra y España.</p> <p>5.7. Explica en qué se diferencia una dictadura de una democracia</p> <p>5.8. Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1975 hasta nuestros días en Navarra y España.</p> <p>6.1. Identifica, respeta y valora la Constitución de 1978 como base de nuestra democracia.</p> <p>6.2. Reconoce la democracia como la forma de gobierno que vela por los derechos de todos los ciudadanos y explica cómo se constituye un gobierno democrático.</p> <p>6.3. Identifica y explica algunos artículos de la Constitución Española relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos.</p> <p>6.4. Describe la organización actual del Estado español y la función de sus principales instituciones.</p> <p>7.1. Respeta los derechos humanos y acepta el principio de igualdad, como base de la democracia.</p> <p>7.2. Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.</p> <p>7.3. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos y propone estrategias para resolver conflictos.</p> <p>8.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>son sus objetivos políticos y económicos.</p> <p>8.2. Localiza en un mapa los seis países fundadores de Comunidad Económica Europea, precursora de la actual Unión Europea.</p> <p>8.3. Describe las características y funciones más importantes de las principales instituciones de la Unión Europea.</p> <p>8.4. Localiza en un mapa las sedes de las principales instituciones europeas.</p> <p>8.5. Explica las consecuencias que ha tenido para España su pertenencia a la Unión Europea, desde su ingreso en 1986.</p> <p>8.6. Describe los principales problemas de la España actual.</p> <p>9.1 Menciona en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España de los siglos XX y XXI, y cita a sus representantes más significativos.</p>