

Valores Sociales y Cívicos – 6º de Educación Primaria

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</p> <p>El autoconcepto. El autoconocimiento. La autovaloración. Los rasgos de personalidad. La autoconciencia emocional. La respetabilidad y dignidad personal. El estilo personal positivo.</p> <p>El autocontrol. La regulación de los sentimientos. Las estrategias de reestructuración cognitiva. La resiliencia.</p> <p>La iniciativa. El emprendimiento. La automotivación. La autopropuesta de desafíos. La importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.</p> <p>La responsabilidad. La toma de decisiones personal meditada. El sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>	<p>1.1 Razona el valor de la respetabilidad y la dignidad personal expresándolo por escrito.</p> <p>1.2 Conoce y asume los rasgos característicos de la propia personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.</p> <p>1.3 Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.</p> <p>2.1 Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.</p> <p>2.2 Expresar sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.</p> <p>2.3 Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.</p> <p>2.4 Razona por escrito el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia.</p> <p>3.1 Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.</p> <p>3.2 Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.</p> <p>3.3 Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.</p> <p>3.4 Define y formula problemas de convivencia claramente.</p> <p>3.5 Comprende y expresa por escrito la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.</p> <p>4.1 Actúa estimando las consecuencias de las propias acciones y desarrollando actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.</p> <p>4.2 Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.</p> <p>4.3 Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.</p>
<p>BLOQUE 2. LA COMPRESIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>Las habilidades de comunicación. La percepción y el empleo del espacio físico en la comunicación. Los elementos de la</p>	<p>1.1 Conoce y emplea adecuadamente los sistemas de comunicación no verbal gestual, icónica, táctil instintiva y sonora instintiva en situaciones reales y simuladas.</p> <p>1.2 Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>comunicación no verbal que favorecen el diálogo: tono de voz y manera de hablar. La iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones. Los inhibidores de la comunicación.</p> <p>El diálogo. La búsqueda del mejor argumento. La creación de pensamientos compartidos a través del diálogo. La inferencia y el sentido de la expresión de los demás. La escucha activa y la ayuda.</p> <p>La empatía. La inteligencia interpersonal. El altruismo.</p> <p>El respeto, la tolerancia y la valoración del otro. Las diferencias culturales. Las consecuencias de los prejuicios.</p> <p>Los derechos y deberes. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: libertad de expresión y opinión. La libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. El análisis de hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, los campos de concentración, el holocausto. Los derechos y deberes del alumno.</p> <p>Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito escolar. Los primeros auxilios a los demás.</p>	<p>acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.</p> <p>1.3 Muestra interés por sus interlocutores y predisposición a compartir sentimientos y pensamientos cuando dialoga.</p> <p>1.4 Reflexiona sobre factores inhibidores de la comunicación y expresa conclusiones en trabajos creativos.</p> <p>2.1 Dialoga infiriendo y dando el sentido adecuado a la expresión de los demás.</p> <p>2.2 Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa.</p> <p>2.3 Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</p> <p>3.1 Desarrolla un buen autoconcepto, siendo capaz de autocontrolarse y motivándose apropiadamente.</p> <p>3.2 Utiliza la capacidad de empatizar y las diferentes habilidades sociales para favorecer el bienestar individual y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>4.1 Se muestra generoso en su entorno cercano.</p> <p>4.2 Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.</p> <p>4.3 Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.</p> <p>5.1 Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos de equipo creativos.</p> <p>5.2 Analiza y describe verbalmente los problemas que originan los prejuicios sociales.</p> <p>5.3 Expone razonadamente consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.</p> <p>6.1 Valora y respeta la libre expresión de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>6.2 Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias durante las aportaciones de ideas, debates y trabajos en equipo.</p> <p>6.3 Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.</p> <p>6.4 Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>conciencia y de religión, mediante el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>7.1 Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes.</p> <p>7.2 Expresa mediante trabajos digitales de libre creación medidas preventivas de los accidentes domésticos y escolares más frecuentes.</p> <p>7.3 Demuestra que es capaz de realizar primeros auxilios en caso de necesidad.</p>
<p>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</p> <p>La interdependencia y la cooperación. La interdependencia positiva. Las conductas solidarias. La aceptación incondicional del otro. La resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias de los demás. La disposición de apertura hacia otro, el compartir de puntos de vista y sentimientos.</p> <p>La resolución de conflictos. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. Las fases de la mediación formal. La transformación del conflicto en oportunidad.</p> <p>Los valores sociales y la democracia. Los valores de la Constitución española. Los derechos y deberes de la Constitución. La responsabilidad social. La justicia social. Los servicios públicos y bienes comunes: la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales.</p> <p>El respeto y la conservación del medio ambiente. La actitud crítica ante la falta de respeto y conservación del medio ambiente.</p>	<p>1.1 Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas en el centro escolar.</p> <p>1.2 Desarrolla proyectos y resuelve problemas escolares en colaboración.</p> <p>1.3 Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.</p> <p>2.1 Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.</p> <p>2.2 Trabaja en equipo empleando estrategias de interdependencia positiva.</p> <p>2.3 Resuelve problemas sociales empleando conductas solidarias y trabajando cooperativamente.</p> <p>3.1 Resuelve los conflictos de modo constructivo.</p> <p>3.2 Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.</p> <p>3.3 Emplea el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.</p> <p>3.4 Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de protagonistas de mensajes audiovisuales que entran en conflicto.</p> <p>4.1 Conoce, enumera y respeta los derechos y deberes del alumno.</p> <p>4.2 Realiza juicios morales de situaciones escolares.</p> <p>4.3 Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</p> <p>5.1 Enjuicia críticamente los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales de acuerdo con los</p>

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables
	<p>que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.</p> <p>5.2 Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española realizando proyectos de trabajo colaborativo.</p> <p>6.1 Manifiesta por escrito el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</p> <p>6.2 Participa en el entorno escolar de un modo responsable.</p> <p>6.3 Realiza una evaluación crítica de las desigualdades que detecta a través de los medios de comunicación.</p> <p>7.1 Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.</p> <p>7.2 Conoce y explica verbalmente que los impuestos sirven para poder proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.</p> <p>7.3 Reflexiona y expone mediante producciones creativas las consecuencias de no pagar impuestos.</p> <p>8.1 Analiza, explica y expone mediante imágenes las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.</p> <p>8.2 Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.</p> <p>8.3 Se comporta de acuerdo a la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.</p>